



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
LEIC87000R  
I.C. SQUINZANO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	447	359,7	388,0	365,5
Scuola secondaria di I grado	313	258,7	315,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	13,8	18,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	8	9,3	13,9	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	5,6	6,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	11	9,7	13,0	18,7

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,3%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,0%	1,3%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,0%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,1%	3,4%	3,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	0,3%	3,0%	3,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIC87000R	93,94%		✓		
LEEE87001V 5 A	89,47%		✓		
LEEE87001V 5 B	95,00%		✓		
LEEE87002X 5 C	83,33%	✓			
LEEE87003I 5 A	100,00%			✓	



LEEE870031 5 B	100,00%				✓
----------------	---------	--	--	--	---

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEIC87000R	93,04%	✓			
LEMM87001T 3 A	94,12%		✓		
LEMM87001T 3 B	94,74%		✓		
LEMM87001T 3 C	100,00%		✓		
LEMM87001T 3 D	86,36%	✓			
LEMM87001T 3 E	83,33%			✓	
LEMM87001T 3 F	100,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87000R	7,69%	92,31%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87000R	4,98%	95,02%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica dell'I. C. Squinzano è composta prevalentemente da alunni provenienti da famiglie residenti nella città di Squinzano, solo in piccola misura provengono dai comuni limitrofi e dalla marina di Casalabate. Non mancano, sebbene in misura abbastanza contenuta, situazioni di disagio sociale (coincidenti con processi di disgregazione familiare, deprivazione culturale, difficoltà relazionali). Dalla restituzione dei dati relativi all'ESCS (si ricorda che detto indice è il risultato della sintesi dei seguenti indicatori: stato occupazionale dei genitori, livello di istruzione dei genitori, possesso di alcuni beni materiali), il contesto socio- culturale, in cui si colloca la popolazione studentesca, è medio-basso per la Scuola Primaria, mentre basso per la Scuola secondaria di primo grado. Questo dato è confermato anche dalle realtà di riferimento dei singoli plessi che risultano alquanto eterogenee sul piano delle differenze socioculturali ed economiche: accanto alle situazioni di svantaggio e deprivazione già accennate prima. Sono presenti gruppi appartenenti al ceto medio, che si rivolgono all'istituzione scolastica come preciso punto di riferimento, dimostrando una costante attenzione all'educazione

## Vincoli

L'I.C. Squinzano è collocato in un territorio ad alto tasso di disoccupazione, così come evidenziano i dati ISTAT del 2021; infatti la provincia di Lecce si caratterizza per un tasso di disoccupazione pari a circa il 16% notevolmente superiore alla media nazionale che è del 9% e di quella regionale che è del 14%. Dalla lettura dei dati demografici si rileva un aumento dell'indice di vecchiaia, mentre un decremento degli indici di natalità. Accanto a tutto ciò si evidenzia una crisi occupazionale e un aumento del tasso di inattività soprattutto nella fascia giovanile; la possibilità di svolgere lavori saltuari ha accresciuto negli ultimi anni, all'interno delle famiglie, le situazioni di disagio non solo economico, ma anche relazionale ed affettivo che hanno influito, molto spesso, sulla capacità relazionale, socio-affettiva e di apprendimento degli alunni. Il paese offre pochi stimoli culturali, mancano, infatti, strutture pubbliche quali cinema o teatri che potrebbero migliorare le opportunità formative. Negli ultimi anni, a causa della pandemia Covid-19 e del Commissariamento del Comune, non tutte le attività progettuali e le opportunità offerte negli anni addietro dal territorio alla scuola si sono potute realizzare.



dei figli. La popolazione scolastica è caratterizzata anche dalla presenza di un numero esiguo, se paragonato alla media nazionale, di alunni con cittadinanza non italiana. Allo stesso modo anche la presenza ridotta, rispetto alla media nazionale,



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'I.C. Squinzano, collocato ai limiti più settentrionali della provincia leccese, confina con la parte meridionale della provincia di Brindisi e dista 17 km dal capoluogo provinciale di appartenenza. Buona parte dell'indotto economico è dato dai numerosi impiegati statali che lavorano nella vicina città di Lecce e da quello dei pendolari a medio-lunga distanza, quale il personale dei comparti difesa e sicurezza. Nel Comune sono presenti un Istituto Comprensivo e un I.I.S.S. (Liceo Scientifico), una biblioteca "capofila" delle Biblioteche Comunali dell'Unione dei Comuni del Nord Salento. Il Comune destina i finanziamenti relativi al diritto allo studio, erogati dalla regione Puglia, alle scuole presenti nel proprio territorio e copre direttamente spese fisse e variabili della scuola (elettricità, riscaldamento, spese telefoniche, tasse smaltimento rifiuti ecc). Inoltre eroga contributi per i libri di testo alle famiglie richiedenti. L'istituzione scolastica si è sempre posta, nei confronti della comunità, come centro promotore di aggregazione, favorendo con sistematicità il potenziamento e lo sviluppo di sinergie con il Comune, con le istituzioni locali, le associazioni culturali e sportive; aderendo o costituendo reti tra scuole; ricercando la collaborazione

## Vincoli

L'I.C. Squinzano è collocato in un territorio ad alto tasso di disoccupazione, così come evidenziano i dati ISTAT del 2021; infatti la provincia di Lecce si caratterizza per un tasso di disoccupazione pari a circa il 16% notevolmente superiore alla media nazionale che è del 9% e di quella regionale che è del 14%. Dalla lettura dei dati demografici si rileva un aumento dell'indice di vecchiaia, mentre un decremento degli indici di natalità. Accanto a tutto ciò si evidenzia una crisi occupazionale e un aumento del tasso di inattività soprattutto nella fascia giovanile; la possibilità di svolgere lavori saltuari ha accresciuto negli ultimi anni, all'interno delle famiglie, le situazioni di disagio non solo economico, ma anche relazionale ed affettivo che hanno influito, molto spesso, sulla capacità relazionale, socio-affettiva e di apprendimento degli alunni. Il paese offre pochi stimoli culturali, mancano, infatti, strutture pubbliche quali cinema o teatri che potrebbero migliorare le opportunità formative. Negli ultimi anni, a causa della pandemia Covid-19 e del Commissariamento del Comune, non tutte le attività progettuali e le opportunità offerte negli anni addietro, dal territorio alla scuola, si sono potute realizzare.



costruttiva ed il coinvolgimento attivo delle famiglie.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,4%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	58,5%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,2%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,4%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,0%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	8,2%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	16	7,2%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,1%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	50,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		2,7%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		2,7%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	2,8%	2,6%
Fotografico		5,5%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	83,6%	88,5%	90,4%
Lingue	✓	43,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		64,4%	61,0%	50,1%
Musica	✓	80,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	87,7%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	30,1%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,0%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		8,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	37,0%	31,9%	34,9%
Teatro	✓	30,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		76,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		45,2%	28,9%	42,1%
Aula generica		78,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,6%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	28,8%	20,4%	26,7%
Calcio a 11	✓	2,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	58,9%	50,4%	46,7%



Palestra	✓	94,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,7%	20,0%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,3%	2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,7%	12,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,3%	8,6%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,9%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse economiche di cui la scuola dispone sono prevalentemente riconducibili a finanziamenti ministeriali, a risorse finanziate dalla UE (PON FSE e FESR) parte delle quali sono state impiegate per la connettività e l'implementazione di dispositivi tecnologici (LIM, pc, stampanti) e solo in parte dell'Ente Locale (per il diritto allo studio). La presenza di impianti LAN/WLAN e di una buona dotazione digitale favorisce l'utilizzo delle TIC nella didattica e la realizzazione della DDI. Si è anche avuto un miglioramento degli ambienti scolastici, così come dei sussidi e degli ausili didattici per alunni con bisogni speciali grazie alla presentazioni di progetti, infatti, la scuola ricerca fonti di finanziamenti aggiuntive, partecipando alle opportunità offerte dai fondi PON sia FSE sia FESR, PNSD, grazie ai quali ha ristrutturato alcuni ambienti, ammodernato le dotazioni tecnologiche, scientifiche e offerto così attività di arricchimento dell'offerta formativa. Le famiglie contribuiscono solo per pochissime attività e per il finanziamento delle visite guidate.

## Vincoli

L'ente locale contribuisce parzialmente alle spese primarie legate all'igiene degli ambienti scolastici. Negli ultimi anni però ha reperito risorse per la messa in sicurezza dei plessi, che risultano essere a norma. Resta al momento in fase di ristrutturazione un plesso di Scuola Secondaria di primo grado. Nonostante tutte le aule dei vari plessi siano dotate di attrezzature tecnologiche e i laboratori siano abbastanza attrezzati, in questi ultimi anni le norme Anti-Covid hanno limitato l'uso dei laboratori e delle aule polivalenti e gli interventi didattici mirati come l'alfabetizzazione, i lavori di gruppo o il supporto di esperti esterni. I laboratori avrebbero bisogno di un assistente tecnico più presente a supporto della didattica.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	98%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		2%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		67,1%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,4%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	21,9%	33,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		50,7%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIC87000R		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	67,2%	76,3%	71,9%	70,4%
A tempo determinato	19	32,8%	23,7%	28,1%	29,6%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEIC87000R		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	88,4%	83,9%	73,6%	63,7%
A tempo determinato	5	11,6%	16,1%	26,4%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIC87000R		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		1,4%	1,8%	3,7%
35-44 anni	8,6%		14,0%	16,3%	19,2%
45-54 anni	40,0%		33,4%	36,0%	36,8%
55 anni e più	51,4%		51,2%	45,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,0%	3,9%	5,6%	5,8%
35-44 anni	9,1%	17,6%	19,4%	20,8%
45-54 anni	24,2%	36,1%	37,3%	36,8%
55 anni e più	63,6%	42,3%	37,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,8%	11,0%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	14,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	70,6%	62,6%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,8%	16,7%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	16,6%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	15,6%	14,6%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	53,1%	52,1%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		PUGLIA	
Malattia	11	9,1	10,0
Maternità	14	11,5	11,8
Altra motivazione	1	4,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	9,1	9,7
Maternità	10	9,2	8,9
Altra motivazione	1	5,9	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	22.5	25.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	89,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,5%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	73,1%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,3%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,3%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,7%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,7%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,1%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	35,6%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87000R		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	16,8%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	12,4%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			21,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	49,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87000R		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	23,5%	10,0%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	34,9%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,9%	5,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	10	58,8%	49,1%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEIC87000R		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			65,2%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			26,1%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni			8,7%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	18	17,8	19,1
Maternità	0	2,1	3,8
Altro	7	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

La stabilità, la tipologia di incarico e la qualificazione dei docenti presenti nell'Istituto sono fattori che incidono favorevolmente nella realizzazione di una progettualità pluriennale e nell'attivazione di processi finalizzati a garantire il successo scolastico e formativo degli alunni. Riguardo alla tipologia di contratto, nell'Istituto circa il 60% del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, percentuale superiore alla media nazionale. Le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale docente, curricolari e di sostegno, riguardano, tra certificazioni pregresse ed acquisite a partire dall'a.s. 2017/2018, prevalentemente le aree tematiche di Didattica per competenze, Valutazione e miglioramento, Competenze digitali, Inclusione e disabilità, Sicurezza e Primo soccorso, conseguite attraverso percorsi di autoformazione, formazione promossa dall'Ambito, dall'Istituto e dal MIUR. Tali competenze consentono di progettare e attuare percorsi di inclusione scolastica efficaci, finalizzati a promuovere una partecipazione attiva di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Con l'emergenza sanitaria e il ricorso alla DDI, il personale ha dimostrato buona disponibilità all'innovazione digitale e all'utilizzo di metodologie innovative.

## Vincoli

L'età media dei docenti dell'I.C. Squinzano è abbastanza elevata. Buona parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato e non è in possesso del titolo specifico. Il personale docente è prevalentemente femminile. Pochi i docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche (presenti soprattutto alla primaria) e informatiche. Un ristretto numero di docenti manifesta, ancora, una certa resistenza al cambiamento e all'innovazione, allo sviluppo delle competenze digitali e all'uso della multimedialità nella didattica. Limitata è anche la disponibilità a promuovere e partecipare a progetti innovativi, a gare e concorsi e soprattutto svolgere incarichi di coordinamento organizzativo e ad assumere impegni di arricchimento extracurricolare.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LEIC87000R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola LEIC87000R	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di LECCE	99,6%	99,4%
PUGLIA	99,2%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola LEIC87000R	9,6%	18,3%	31,3%	32,2%	4,3%	4,3%



Riferimenti						
Provincia di LECCE	10,9%	24,0%	26,2%	21,6%	10,3%	7,1%
PUGLIA	11,8%	22,9%	25,2%	21,1%	10,1%	8,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEIC87000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC87000R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di LECCE	0,2%	0,2%	0,1%
PUGLIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEIC87000R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	0	1	0



N					
Percentuale	2,2%	0,0%	0,0%	0,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di LECCE	1,5%	1,3%	1,1%	1,0%	0,6%
PUGLIA	1,6%	1,3%	1,2%	1,0%	0,7%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC87000R	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di LECCE	0,8%	0,9%	0,6%
PUGLIA	0,9%	0,9%	0,5%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola LEIC87000R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di LECCE	0,9%	1,1%	0,6%
PUGLIA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nel nostro Istituto tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Dall'analisi dei dati si evince che nella scuola primaria in tutte le classi si registra una media del 50 % di alunni di livello avanzato e un 40% di alunni che hanno acquisito un livello intermedio di competenza. Nella scuola secondaria di primo grado nelle classi prime e seconde il 40% degli alunni è stato ammesso alla classe successiva con 9 e 10. Il 44% appartiene al livello intermedio e il 12 % in media è stato ammesso con 6. Tutti gli studenti della classe terza hanno superato l'esame di Stato e, in base al voto, si può constatare che il 50% dei candidati è in possesso di un livello intermedio di competenza, il 32,2 % ha superato l'esame con 9, il 4 % con 10 e il 4,3% è stato licenziato con lode; solo il 10% è stato licenziato con sei. Non si registrano casi di alunni licenziati con un grado di preparazione parzialmente sufficiente. Gli alunni licenziati con 6 sono il 1,6% in meno rispetto alla provincia e il 2,8 in meno rispetto alla regione, mentre rispetto all'Italia la differenza è 5,6% in meno; gli alunni licenziati con 7 hanno tra i 4 e gli 8 punti in meno rispetto agli standard di riferimento. Gli ammessi con 8 sono circa il 6 % in più, mentre quelli licenziati con 9 sono circa il 12% in più rispetto ai territori di riferimento. Nel nostro

## Punti di debolezza

L'analisi dei dati relativi alla valutazione di istituto per livelli di competenza evidenzia che nella scuola primaria è possibile individuare nelle classi prime e nelle classi quarte un 3% di alunni che sono ancora ad un livello di competenza in via di prima acquisizione, mentre in tutte le classi, in media, esiste un 7% ancora ad un livello base. Nella scuola secondaria di primo grado i candidati che hanno superato l'esame con 10 sono il 6% in meno rispetto alla provincia e alla regione di riferimento, mentre rispetto all'Italia sono il 3% in meno. Gli studenti licenziati con lode sono al di sotto della media di riferimento secondo un range compreso tra -1,6 (Italia) e -4,6 (Puglia). Esiste un grado medio di dispersione implicita.



istituto non ci sono problemi di dispersione scolastica.

## Autovalutazione



### Criterion di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.80	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	77,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V	78,2	n.d.			
Plesso LEEE87001V - Sezione 2A	76,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V - Sezione 2B	79,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LEEE87002X	73,1	n.d.			
Plesso LEEE87002X - Sezione 2C	73,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LEEE870031	79,4	n.d.			
Plesso LEEE870031 - Sezione 2A	79,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.20	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	67,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V	61,3	n.d.			
Plesso LEEE87001V - Sezione 2A	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V - Sezione	56,5	n.d.	↑	↑	↑



2B					
Plesso LEEE87002X	70,6	n.d.			
Plesso LEEE87002X - Sezione 2C	70,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso LEEE870031	76,3	n.d.			
Plesso LEEE870031 - Sezione 2A	76,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,3	93,9	4,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE87001V - Sezione 5A	59,4	89,5	3,7	78,9	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V - Sezione 5B	54,9	95,0	0,6	90,0	↔	↔	↔
Plesso LEEE87002X	47,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE87002X - Sezione 5C	47,5	83,3	-6,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso LEEE870031	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE870031 - Sezione 5A	66,4	100,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE870031 - Sezione 5B	68,8	100,0	12,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					45.40	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	59,0	93,9	7,4	85,9	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V	61,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE87001V - Sezione 5A	63,8	89,5	13,1	78,9	↑	↑	↑
Plesso LEEE87001V - Sezione 5B	58,5	95,0	9,8	75,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE87002X	39,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE87002X - Sezione 5C	39,1	83,3	-8,7	77,8	↓	↓	↓
Plesso LEEE870031	64,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE870031 - Sezione 5A	63,8	100,0	11,3	95,5	↑	↑	↑
Plesso LEEE870031 - Sezione 5B	64,5	100,0	12,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192.99	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,0	93,0	6,5	97,4	↑	↑	↑
Plesso LEMM87001T	198,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEMM87001T - Sezione 3A	186,4	94,1	-5,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso LEMM87001T - Sezione 3B	192,2	94,7	-3,4	94,7	↓	↑	↓
Plesso LEMM87001T - Sezione 3C	198,6	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LEMM87001T - Sezione 3D	205,2	86,4	22,7	95,5	↑	↑	↑
Plesso LEMM87001T - Sezione 3E	198,3	83,3	-0,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso LEMM87001T - Sezione 3F	204,9	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.80	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,5	93,0	5,6	96,5	↑	↑	↑
Plesso LEMM87001T	194,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEMM87001T - Sezione 3A	186,8	94,1	-1,9	100,0	↓	↑	↓
Plesso LEMM87001T - Sezione 3B	186,0	94,7	-6,9	94,7	↓	↑	↓
Plesso LEMM87001T - Sezione 3C	188,4	100,0	-5,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso LEMM87001T - Sezione 3D	215,5	86,4	37,2	95,5	↑	↑	↑
Plesso LEMM87001T - Sezione 3E	189,3	83,3	-7,7	94,4	↑	↑	↓
Plesso LEMM87001T - Sezione 3F	197,3	100,0	11,5	95,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso LEEE87001V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso LEEE87001V - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso LEEE87002X - Sezione 5C	7,7%	92,3%
	n.d.	100,0%



Plesso LEEE870031 - Sezione 5A		
Plesso LEEE870031 - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Situazione della scuola LEIC87000R	3,3%	96,7%
<b>Riferimenti</b>		
Puglia	5,3%	94,7%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
Plesso LEEE87001V - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso LEEE87001V - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso LEEE87002X - Sezione 5C	53,8%	46,2%
Plesso LEEE870031 - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso LEEE870031 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola LEIC87000R	11,1%	88,9%
<b>Riferimenti</b>		
Puglia	20,9%	79,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso LEMM87001T - Sezione 3A	11,8%	41,2%	23,5%	17,6%	5,9%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3B	16,7%	16,7%	50,0%	16,7%	n.d.
Plesso LEMM87001T - Sezione 3C	10,5%	26,3%	36,8%	10,5%	15,8%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3D	4,8%	9,5%	52,4%	33,3%	n.d.



Plesso LEMM87001T - Sezione 3E	17,6%	17,6%	29,4%	23,5%	11,8%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3F	5,0%	15,0%	50,0%	25,0%	5,0%
Situazione della scuola LEIC87000R	10,7%	20,5%	41,1%	21,4%	6,2%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	16,4%	26,1%	29,8%	18,9%	8,7%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso LEMM87001T - Sezione 3A	23,5%	29,4%	29,4%	11,8%	5,9%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3B	16,7%	38,9%	22,2%	22,2%	n.d.
Plesso LEMM87001T - Sezione 3C	21,0%	31,6%	15,8%	26,3%	5,3%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3D	4,8%	9,5%	23,8%	38,1%	23,8%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3E	23,5%	29,4%	23,5%	17,6%	5,9%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3F	31,6%	n.d.	26,3%	26,3%	15,8%
Situazione della scuola LEIC87000R	19,8%	22,5%	23,4%	24,3%	9,9%
<b>Riferimenti</b>					
Puglia	26,1%	24,2%	24,3%	14,7%	10,7%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LEMM87001T - Sezione 3A	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3B	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3C	10,5%	5,3%	84,2%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3D	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3E	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3F	n.d.	21,0%	79,0%
Situazione della scuola LEIC87000R	1,8%	17,4%	80,7%
<b>Riferimenti</b>			



Puglia	5,9%	22,3%	71,8%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso LEMM87001T - Sezione 3A	n.d.	58,8%	41,2%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3B	n.d.	55,6%	44,4%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3C	n.d.	79,0%	21,0%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3D	4,8%	28,6%	66,7%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3E	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso LEMM87001T - Sezione 3F	10,0%	40,0%	50,0%
Situazione della scuola LEIC87000R	2,7%	50,0%	47,3%
Riferimenti			
Puglia	5,1%	44,8%	50,1%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE87001V - Sezione 2A	0	3	2	1	10
Plesso LEEE87001V - Sezione 2B	0	1	4	2	13



Plesso LEEE87002X - Sezione 2C	2	1	2	1	12
Plesso LEEE870031 - Sezione 2A	0	2	2	8	10
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola LEIC87000R	2,6%	9,2%	13,2%	15,8%	59,2%
Puglia	26,5%	7,1%	20,8%	12,4%	33,2%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso LEEE87001V - Sezione 2A	1	3	1	0	12
Plesso LEEE87001V - Sezione 2B	0	7	6	3	4
Plesso LEEE87002X - Sezione 2C	0	0	3	1	15
Plesso LEEE870031 - Sezione 2A	1	0	0	2	16
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola LEIC87000R	2,7%	13,3%	13,3%	8,0%	62,7%
Puglia	29,7%	19,3%	12,1%	12,3%	26,7%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso LEEE87001V - Sezione 5A	1	4	0	5	5
Plesso LEEE87001V - Sezione 5B	4	4	2	5	3
Plesso LEEE87002X - Sezione 5C	6	5	0	2	2
Plesso LEEE870031 - Sezione 5A	0	4	3	5	10
Plesso LEEE870031 - Sezione 5B	1	1	4	4	10
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola LEIC87000R	13,3%	20,0%	10,0%	23,3%	33,3%



Puglia	24,4%	22,5%	11,4%	20,1%	21,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE87001V - Sezione 5A	0	0	2	2	11
Plesso LEEE87001V - Sezione 5B	0	3	0	6	6
Plesso LEEE87002X - Sezione 5C	7	2	2	0	3
Plesso LEEE870031 - Sezione 5A	0	1	4	3	13
Plesso LEEE870031 - Sezione 5B	0	3	2	2	13
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEIC87000R	8,2%	10,6%	11,8%	15,3%	54,1%
Puglia	39,2%	12,9%	9,1%	6,9%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87000R	3,5%	96,5%	19,0%	81,0%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87000R	19,1%	80,9%	27,0%	73,0%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87000R	15,2%	84,8%	24,9%	75,1%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87000R	4,9%	95,1%	8,5%	91,5%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEIC87000R	4,8%	95,2%	6,8%	93,2%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola LEIC87000R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LEIC87000R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LEIC87000R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola LEIC87000R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Tutte le classi hanno effettuato le prove previste. Non si riscontra cheating particolarmente significativo: i risultati conseguiti sono affidabili perché gli alunni hanno lavorato autonomamente, ottenendo risultati ben al di sopra o nella maggior parte dei casi in linea con i benchmark di riferimento. Dal confronto con gli anni passati si evince che, rispetto ai riferimenti, la scuola primaria ha confermato risultati positivi riuscendo a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. Infatti nelle classi seconde mediamente in tutte le discipline, gli studenti appartenenti alla categoria 1 sono il 2,6% e nelle quinte il 10%. Per l'inglese nelle quinte il 96% degli alunni appartiene al livello A1 per la prova Reading e nella prova Listening il livello A1 è pari all' 88%. In matematica la maggior parte degli alunni appartiene al livello 5 (54,1%). Nella scuola secondaria gli alunni di primo livello sono in media al di sotto dei valori di riferimento in tutte le discipline. Nella prova inglese Reading l'81% ha raggiunto il livello A2. La variabilità dei risultati bassa tra le classi e alta dentro le classi è positiva rispetto all'Italia, sicuramente grazie alle innovazioni adottate dall'istituto. L'effetto sui risultati attribuibile alla scuola, che intende assicurare a tutti gli studenti un livello di apprendimento

## Punti di debolezza

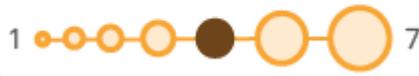
I risultati delle prove di italiano in alcune classi quinte della scuola primaria sono leggermente inferiori o uguali ai riferimenti regionali, territoriali e nazionali; i valori ESCS di riferimento in uscita dalla scuola primaria per alcune classi sono uguali o leggermente negativi rispetto ai benchmark di riferimento sia in italiano che matematica. La percentuale di studenti delle classi seconde, che in italiano si collocano nella categoria 2, sono il 9,2 % mentre in matematica rappresentano il 13,3%. Nelle classi quinte della scuola primaria il numero degli studenti collocati nella categoria 1 è superiore al riferimento regionale, territoriale e nazionale sia in italiano (13%) che in matematica (8,2 %). La percentuale di quelli collocati nella categoria 5 è inferiore ai riferimenti in italiano e leggermente inferiore ai riferimenti in matematica. Anche nella scuola secondaria di primo grado i valori ESCS di riferimento per alcune classi sono leggermente negativi rispetto ai benchmark di riferimento sia in italiano che matematica.



soddisfacente a ridurre il gap formativo per quelli con livelli insoddisfacenti, è uguale a quello medio della Puglia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Il nostro Istituto ha costruito un curriculum di scuola basato sulle competenze europee che intende ripensare agli apprendimenti disciplinari come l'insieme di conoscenze necessarie e indispensabili per la crescita di un individuo interconnesse tra loro e la realtà. Ciò ha determinato il cambiamento del processo di apprendimento /insegnamento messo in atto dalla maggior parte dei docenti che hanno progettato e monitorato l'acquisizione di competenze attraverso le evidenze della comprensione profonda al fine di promuovere apprendimenti significativi centrati sul fare dell'alunno in ambienti stimolanti. A tal fine hanno attuato la progettazione di Uda secondo il modello della PaR, prove autentiche, compiti di realta', rubriche di valutazione delle Soft skills e delle Hards skills e questionari di autovalutazione. Inoltre prove di accertamento competenziali per classi parallele, somministrate in ingresso, in itinere e alla fine dell'anno, hanno monitorato il livello di competenze raggiunto dagli studenti. Dai risultati relativi alla certificazione delle competenze delle classi quinte si evince che alla fine della scuola primaria i livelli di competenza raggiunti sono principalmente AVANZATO (63%) e INTERMEDIO (circa 32%) e le abilita'

## Punti di debolezza

L'Istituto, nell'ottica del cambiamento, si è proposto come centro di ricerca e sperimentazione per riprogettare il curriculum di scuola, utilizzare nuove metodologie didattiche, migliorare gli ambienti di apprendimento nonché rivedere la valutazione delle competenze. Tuttavia è ancora in corso di definizione il curriculum verticale per l'Educazione Civica, che riguarda le competenze trasversali a tutte le discipline e di conseguenza la predisposizione delle relative rubriche di valutazione condivise a livello di Istituto. Un altro punto di debolezza è il processo di autoregolazione da parte di alcuni studenti di gestire gli impegni scolastici, dimostrando di non avere acquisito le corrette strategie per "imparare ad imparare", condizione imprescindibile per un apprendimento significativo e consapevole. L'analisi dei dati relativi alle competenze in uscita evidenzia infatti che, tra gli alunni licenziati alla fine della scuola secondaria, per la suddetta competenza c'è ancora un 21% che è fermo ad un livello base. Da ciò si evince che i dati valutativi, in possesso dell'istituto, devono essere utilizzati con più attenzione per la progettazione e la revisione della didattica. Inoltre, dai dati si evince una non ben consolidata verticalità in relazione al lavoro di condivisione, di revisione e di



acquisite dagli studenti sono rispondenti a quanto progettato. Nella scuola secondaria la valutazione in termini di competenza si attesta in media sul 45% per il livello intermedio e sul 40% per l' avanzato.

verifica. Per le competenze sociali nella secondaria è da rilevare qualche criticità in più rispetto alle regole condivise

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LEIC87000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
LEIC87000R LEEE87001V - Sezione A	59,39	75%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE87001V - Sezione B	54,55	89%	↔	↔	↔
LEIC87000R LEEE87002X - Sezione C	47,84	88%	↓	↓	↓
LEIC87000R LEEE870031 - Sezione B	68,93	100%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE870031 - Sezione A	66,40	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LEIC87000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,44	46,20	47,22
LEIC87000R LEEE87001V A	63,78	75%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE87001V B	58,75	74%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE87002X C	42,23	75%	↔	↓	↓
LEIC87000R LEEE870031 B	63,55	100%	↑	↑	↑
LEIC87000R	63,85	95%	↑	↑	↑



LEEE870031 A					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LEIC87000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,99	190,93	196,62
LEIC87000R LEEE87001V A	194,41	95%	↑	↑	↓
LEIC87000R LEEE87001V B	186,42	88%	↓	↓	↓
LEIC87000R LEEE87002X C	192,13	100%	↓	↑	↓
LEIC87000R LEEE870031 B	201,45	96%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE870031 A	202,86	95%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE870031 C	198,80	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola LEIC87000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,80	184,32	194,22
LEIC87000R LEEE87001V A	183,44	95%	↓	↓	↓
LEIC87000R	178,84	88%	↓	↓	↓



LEEE87001V B					
LEIC87000R LEEE87002X C	192,50	100%	↑	↑	↓
LEIC87000R LEEE870031 B	197,39	96%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE870031 A	206,21	95%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE870031 C	198,80	86%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola LEIC87000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,86	193,09	205,90
LEIC87000R LEEE87001V A	187,46	95%	↓	↓	↓
LEIC87000R LEEE87001V B	182,13	88%	↓	↓	↓
LEIC87000R LEEE87002X C	193,02	100%	↓	↔	↓
LEIC87000R LEEE870031 B	196,74	92%	↑	↑	↓
LEIC87000R LEEE870031 A	200,53	91%	↑	↑	↓
LEIC87000R LEEE870031 C	199,70	91%	↑	↑	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola LEIC87000R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	197,69	206,70
LEIC87000R LEEE87001V A	192,78	95%	↓	↓	↓
LEIC87000R LEEE87001V B	188,48	88%	↓	↓	↓
LEIC87000R LEEE87002X C	207,70	100%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE870031 B	214,62	92%	↑	↑	↑
LEIC87000R LEEE870031 A	210,22	91%	↑	↑	↑



LEIC87000R LEEE870031 C	202,68	91%	↑	↑	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Il 100% degli alunni in uscita dalla scuola primaria ha raggiunto un buon livello generale di apprendimento al termine del primo anno di secondaria di I°e i risultati degli stessi nelle prove Invalsi al termine del terzo anno della secondaria sono decisamente superiori alla media nazionale e superiori anche al punteggio medio della regione e dell'area geografica di appartenenza. Il progetto di orientamento di istituto prevede la maturazione di competenze orientative da perseguire nell'arco del primo ciclo. Si registra un livello molto basso di dispersione scolastica

## Punti di debolezza

Gli alunni della secondaria si iscrivono in diverse scuole del territorio che non forniscono per ora dati sugli esiti a distanza. Pertanto i dati relativi ai risultati formativi degli ex alunni nel medio-breve periodo sono frammentari. E' necessario programmare la rilevazione dei risultati degli alunni ottenuti nel passaggio alla scuola secondaria di II° grado e di quelli a distanza di 2 anni dal superamento dell'esame di licenza, sia per verificare l'efficacia delle azioni di orientamento sia per monitorare il successo formativo dei nostri alunni. La stessa è necessaria per avere un feedback oggettivo sull'efficacia delle metodologie e degli strumenti attivati dai docenti in relazione ai processi chiave. Il progetto orientamento di istituto necessita di una maggiore realizzazione progettuale-didattica, al fine di perseguire competenze orientative trasversali anche per prevenire la dispersione implicita e ridurre il gap dei risultati nel passaggio tra i diversi ordini.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	79,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	82,8%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,3%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,1%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,1%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,5%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	73,4%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	84,4%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	98,4%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		76,6%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	94,7%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		78,1%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,6%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,4%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,3%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,1%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	79,4%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,5%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,4%	74,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il Curricolo della nostra Scuola nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il Curricolo, così come è stato elaborato, rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento, in quanto promuove una dimensione collaborativa che garantisce il superamento dell'isolamento professionale in una logica cooperativa di scuola che apprende. Nella costruzione del Curricolo orizzontale e verticale per competenze, il collegio ha individuato i saperi essenziali, necessari e indispensabili per la crescita cognitiva degli studenti delle varie età, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e mettendo al centro l'alunno con i suoi bisogni. La progettazione didattica diviene, così, strumento regolativo dei processi di apprendimento e insegnamento, in una visione circolare in cui la valutazione consente il monitoraggio in termini di qualità. Gli apprendimenti disciplinari, quelli delle competenze chiave europee e

## Punti di debolezza

In alcuni casi il curricolo verticale d'istituto non viene utilizzato come primo strumento a supporto alla progettazione didattica e, quindi, si rileva un gap tra il "pensato" e l'"agito". La scuola si avvale di prove autentiche e/o rubriche di valutazione ma è carente la consapevolezza nell'utilizzo.



trasversali, vengono valutati mediante osservazioni sistematiche, prove comuni per ambito, compiti di realtà, attività interdisciplinari anche a classi aperte, prove standardizzate nazionali. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. Nella scuola primaria, così come stabilito con l'ordinanza ministeriale n.172 del 04/12/2020, sono state elaborate rubriche di valutazione per la valutazione periodica e finale, tali rubriche valutative sono state elaborate anche per la scuola secondaria di primo grado e per la scuola dell'infanzia. La scuola utilizza prove per competenze, centrate sulle evidenze, elaborate collegialmente dal team per italiano, matematica, inglese e francese; in tutte le classi, tre volte l'anno : iniziali, fine 1° quadrimestre e fine anno. .

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,3%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		26,5%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,9%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		60,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,2%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		75,0%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	95,7%	93,7%
Classi aperte	✓	36,8%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	70,6%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	64,7%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,2%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		1,5%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	44,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	97,2%	94,1%
Classi aperte	✓	42,2%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	71,9%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,3%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,0%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		26,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,1%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	40,6%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,4%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	47,1%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	63,2%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		29,4%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	69,1%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,3%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,9%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	LEIC87000R	LECCE	PUGLIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,3%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,8%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,9%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,8%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,0%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	54,7%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,2%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		17,2%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	31,3%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,1%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	81,3%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,2%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,4%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'orario scolastico organizzato su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, è strutturato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola ha realizzato ambienti di lavoro innovativi: biblioteca, laboratori informatici, scientifici, linguistici, musicale, atelier creativo, palestre attrezzate. Nella Scuola dell'Infanzia è stato avviato un nuovo approccio formativo: la cosiddetta "classe scomposta"; sono questi ambiente operativo di apprendimento strettamente legato all'uso che si vuole fare delle postazioni di lavoro. Ogni metodo didattico richiede il suo setting d'aula. Nella Scuola Primaria le ore contemporaneità sono utilizzate per attività laboratoriali, mentre nella Scuola Secondaria di 1° grado sono stati allestiti dei laboratori disciplinari. Per ogni laboratorio nei vari plessi, è stato nominato un responsabile che organizza l'orario, le presenze, i materiali. I laboratori sono utilizzati da tutte le classi dei plessi, sia in orario scolastico che extrascolastico per l'arricchimento dell'offerta formativa. Si adottano metodologie didattiche diversificate (lavori in gruppi, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica sia nella didattica quotidiana che nei momenti specifici di compiti di realtà). In particolare le proposte

## Punti di debolezza

Si registra, nei plessi di scuola primaria, poca frequenza per il laboratorio informatica, a causa del numero di alunni per classe. I laboratori STEAM non sono ancora adeguatamente utilizzati, necessita una formazione dei docenti e una progettazione funzionale a promuovere una didattica innovativa.



extracurricolari promuovono la didattica innovativa e laboratoriale (problem solving, coding, gruppi di livello, flipped classroom, ...) I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula negli incontri periodici (programmazione, dipartimenti intersezione, consigli di classe). Le relazioni tra gli studenti sono buone ed anche quelle tra studenti e docenti. Solo in qualche classe le relazioni sono meno buone, a causa della presenza di alunni con disagio socio/economico/culturale. Ci sono sporadiche situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora), in tal caso la scuola informa tempestivamente le famiglie, così come in caso di eventi problematici da parte degli studenti la scuola interviene con comunicazioni formali e informali ( colloqui con i docenti sia degli alunni che dei genitori). Nel plesso di scuola Primaria e Secondaria sono stati allestiti dei laboratori STEAM , realizzato con finanziamenti previsti nel PNSD, Queste azioni sono abbastanza efficaci.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,7%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,9%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,6%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,5%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,9%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,8%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,2%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,8%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,6%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		84,4%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		68,8%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,2%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,3%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,2%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,7%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,3%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,6%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,5%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,5%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,4%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,5%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,4%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,4%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,7%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,3%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,1%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		17,2%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,4%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,7%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,1%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,4%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,2%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		50,0%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,6%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		32,8%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,4%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,5%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,5%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,1%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,4%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,2%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,4%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,1%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,2%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,1%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'istituto, favorisce l'inclusione degli alunni con B.E.S. (bisogni educativi speciali) nel gruppo dei pari attraverso la progettazione di interventi educativi e didattici rispondenti ai bisogni formativi e finalizzati alla promozione delle potenzialità e attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Alla formulazione del PEI per gli alunni che hanno diritto al docente di sostegno, partecipano tutti i docenti interessati che, seguendo il nuovo modello ministeriale condiviso, stabiliscono gli obiettivi e individuano gli strumenti compensativi e dispensativi. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato attraverso l'osservazione diretta, prevede la possibilità di adoperare, laddove necessario, prove semplificate e/o strutturate e calibrate sulle reali possibilità degli alunni. Per gli altri alunni con bisogni educativi speciali, e quindi anche gli alunni D.S.A., i consigli di classe coinvolti realizzano i P.D.P., che sono aggiornati con regolarità e possono essere supportati da prestazioni d'opera occasionali e intellettuali di esperti esterni quali pedagogisti e psicologi. L'Istituto utilizza testi e strumenti informatici all'avanguardia (software specifici come e-pico...) al fine di sostenere efficacemente il processo di inclusione. Il nostro Istituto, sta affrontando, nella sua complessità e

## Punti di debolezza

Gli interventi didattici rivolti agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in tutti gli ordini di scuola, necessitano di un sempre maggiore lavoro di precisazione degli obiettivi specifici e delle strategie che dovrebbero essere messe in atto al fine di raggiungerli. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni è sufficientemente strutturata a livello di Istituto, ma potrebbe essere ulteriormente migliorata. All'interno dell'Istituto la presenza di alcuni docenti poco disponibili ad utilizzare le nuove metodologie determina difformità negli interventi di potenziamento e recupero in tutti gli ordini di scuola.



con esperienze di innovazione, la crescente presenza di alunni con cittadinanza non italiana, al fine di una proficua integrazione dei minori interessati. A tal proposito la scuola ha predisposto un documento, il Protocollo d'Accoglienza, che ha il compito di facilitare l'ingresso nella scuola di alunni di altre nazionalità; di avere un insieme di orientamenti condivisi sul piano culturale ed educativo; di individuare alcuni punti fermi sul piano normativo e dare suggerimenti di carattere organizzativo e didattico, al fine di garantire l'integrazione ed il successo scolastico. L'Istituto attiva un monitoraggio all'interno dei consigli di classe da cui derivano interventi di recupero e potenziamento curricolari ed extra curricolari basati su metodologie innovative ( cooperative Learning, flipped classroom, utilizzo della metodologia PaR, didattica laboratoriale). La scuola inoltre organizza interventi di potenziamento attraverso la partecipazione a concorsi e gare (giochi matematici) e corsi extracurricolari (musica).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale buona, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono adeguatamente diffusi.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,5%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,8%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,2%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,9%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,6%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,6%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,2%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		12,5%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		9,8%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		67,2%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		32,8%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		31,1%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,2%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,8%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		24,6%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	11,5%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		60,9%	52,9%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		62,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,4%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	48,4%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		75,0%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,9%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		18,8%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola LEIC87000R</b>	1,0%	6,5%	27,8%	29,7%	26,0%	9,3%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di LECCE</b>	5%	5%	17%	13%	15%	13%	1%	8%
<b>PUGLIA</b>	6%	7%	27%	19%	23%	18%	1%	10%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	44,1%	60,7%	59,2%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola LEIC87000R	100,0%	92,7%
Riferimenti		
Provincia di LECCE	98,5%	95,2%
PUGLIA	96,5%	93,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il nostro Istituto garantisce la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso un progetto di orientamento che ha una valenza formativa in quanto parte di un processo di crescita e di maturazione della persona, che è trasversale alle discipline e interconnessa al percorso educativo e formativo iniziato a partire dalla Scuola dell'infanzia. A tal fine ha istituito una commissione continuità che ha predisposto delle griglie di osservazione che tengano conto delle competenze trasversali raggiunte. Per favorire la realizzazione di queste azioni, ha attivato processi di rinnovamento quali: realizzazione di una collegialità autentica che mira all'unitarietà dell'azione educativa didattica attraverso la sperimentazione e la ricerca didattica metodologica basata su un continuo processo di monitoraggio, valutazione e riprogettazione; interazioni tra enti locali e scuola presenti sul territorio. La realizzazione di queste azioni è stata possibile grazie ad un'azione congiunta tra i docenti dei diversi ordini di scuola che, attraverso riunioni verticali di dipartimento, hanno collaborato in sinergia al fine di garantire una composizione equilibrata dei gruppi classe e definire le competenze attese in

## Punti di debolezza

Gli ostacoli per la realizzazione delle azioni messe in atto dall'Istituto, sono dovute al fatto che ancora alcuni docenti trovano difficoltà a lavorare in modo innovativo, ma piuttosto prediligono una didattica di tipo tradizionale che non valorizza e promuove i diversi tipi di attitudini e interessi degli alunni. Altra difficoltà è il poter interagire con il territorio e gli Enti locali, a causa anche del commissariamento del Comune. Si rileva, anche a causa della pandemia, un mancato coinvolgimento attivo dei genitori, attraverso percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze formanti e coinvolgenti nel percorso dei propri figli. Nel nostro Istituto, l'elevato numero di scuole secondarie di secondo grado operanti sul territorio unito a problemi organizzativi, non ha consentito di effettuare un sistema di monitoraggio delle iscrizioni e di rilevazione statistica rispetto alla rispondenza "Consiglio Orientativo-scelta effettiva dell'alunno". Manca anche un monitoraggio dell'iter scolastico relativo al primo anno di permanenza alla Scuola Secondaria di 2° grado (successi, insuccessi, abbandoni), nonché un'autovalutazione sull'efficacia e l'efficienza del progetto, delle risorse e dei tempi impiegati per rendere spendibile il percorso proposto o/e per poter definire una eventuale



ingresso basate sul curriculum verticale d'Istituto, consentendo così la totale riduzione degli abbandoni scolastici. Le azioni adottate dalla scuola per favorire l'orientamento degli studenti negli indirizzi di studi successivi sono state l'informazione e la consulenza orientativa. Per favorire l'azione informativa, la scuola ha pianificato incontri tra docenti delle classi ponte dell'Istituto e incontri con le scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio per informare gli alunni e illustrare la loro offerta formativa; stage di frequenza con le classi prime delle scuole secondarie di secondo grado; materiale divulgativo sugli open day organizzati dai vari Istituti. Per la consulenza orientativa ha organizzato uno sportello dell'orientamento da parte delle FFSS coinvolte, per la divulgazione di informazioni e chiarimenti sulle scuole da scegliere; attivato momenti di dialogo e discussione in classe sulle problematiche relative alla scelta della Scuola Secondaria di secondo grado; ha realizzato la stesura del consiglio orientativo da parte dei C.D.C di classe (classe terza secondaria).

riprogettazione in linea con le finalità da esso perseguite.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è buona. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La meta degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,8%	4,9%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,9%	11,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,9%	4,1%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,9%	9,1%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.070	7.040,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,0%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	34,0%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,8%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	37,7%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,8%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	30,2%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	8,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	29,2%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il PTOF è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale" dell'Istituto Comprensivo Squinzano, promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale, programma attività formative rivolte ai docenti e al personale ATA. La Mission e la Vision sono condivisi dalla totalità dei docenti, del personale scolastico e dagli stakeholder. Il Collegio dei docenti elabora ed approva il PTOF in base agli indirizzi generali per le scelte educative, didattiche e di gestione predisposto dal Consiglio d'Istituto. L'istituto si impegna anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie a rendere note all'esterno le iniziative e le azioni messe in atto in particolare per garantire la continuità. Si svolgono incontri di sensibilizzazione e presentazione delle attività svolte in più occasioni durante l'anno scolastico. Il documento PTOF viene pubblicato sul sito della scuola e su Scuola in Chiaro ed è consultabile dall'utenza. A supporto dell'offerta formativa il collegio dei docenti definisce l'organigramma elaborando anche un funzioni gramma per definire i ruoli e compiti degli incarichi, formalizzati specificatamente nelle nomine del personale. Le risorse economiche sono programmate in coerenza con il PTOF. La scuola si

## Punti di debolezza

Poca disponibilità del personale a svolgere ruoli organizzativi e attività in orario straordinario. Poche sono le proposte di progettazione e di iniziative provenienti dal territorio. Il numero ridotto del personale ATA rende assai complessa la realizzazione delle attività di arricchimento, soprattutto in orario extra.



impegna a reperire risorse per l'arricchimento dell'offerta formativa anche nell'extracurricolo coinvolgendo anche esperti esterni per tematiche specifiche. Vengono definiti compiti e aree per il personale ATA.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	64,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,7%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	4,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,3%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	54,5%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,4%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	17,3%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	29,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,5%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,8%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	80,0%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	38,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	79,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	20,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	1	60,9%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	12,5%	17,3%
Università	0	3,6%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	57,3%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	35,5%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,7%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,5%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	51,7%	21,0%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		5,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	58,6%	16,7%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	58,6%	22,2%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	58,6%	16,8%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	34,5%	53,3%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		14,6%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,6%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,3%	1,1%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		35,8%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,7%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,4%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		17,3%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,2%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	22,2%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		2,6%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		9,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	74,4%	20,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	74,4%	26,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	74,4%	23,4%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	46,5%	62,1%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		22,5%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		14,4%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		8,0%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		11,9%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		15,9%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	30,0%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,5%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			



Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	43,5%	26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,1%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,8%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	90,8%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	82,6%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		84,4%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,3%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	81,7%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	92,7%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	82,6%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,1%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		90,8%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		64,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		43,1%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,0%	13,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,9%	13,6%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	7,9%	4,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	8,8%	6,6%	5,8%



Inclusione	9,9%	11,8%	7,7%	8,1%
Continuità	2,0%	7,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	7,9%	5,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,0%	3,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,0%	4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	3,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	7,0%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	6,9%	4,9%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,0%	0,9%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

Le esigenze formative del personale docente ed ATA sono state raccolte tramite un monitoraggio (moduli on line) effettuato a fine anno scolastico, utili alla realizzazione del piano triennale di formazione. La formazione è indirizzata alla Didattica per competenze e innovazione metodologica, Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, Valutazione e miglioramento, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Inclusione e disabilità. I corsi sono stati promossi per la quasi totalità del nostro Istituto Comprensivo e dall'ambito territoriale 17. I finanziamenti sono avvenuti tramite Scuola, Rete e ambito. La maggior parte dei corsisti ha ritenuto i percorsi abbastanza corrispondenti alle aspettative e utili per l'acquisizione di nuove conoscenze atte a migliorare le pratiche didattiche. Le risorse umane, secondo disponibilità del personale, sono valorizzate con il riconoscimento e attribuzione di incarichi e, secondo disponibilità del FIS, e attraverso le competenze del personale in fase di designazione di incarichi specifici. La continuità del servizio del personale nella stessa scuola garantisce una efficace attività educativa, didattica e organizzativa verticale, come condizione per un lavoro fondato

## Punti di debolezza

A causa dell'emergenza sanitaria degli ultimi anni, possiamo dire che la ricaduta delle iniziative di formazione nelle attività di insegnamento non è stata realizzata sempre pienamente. Si registrata una scarsa disponibilità nell'assunzione di incarichi e responsabilità; quindi uno scarso turn over ha caratterizzato la gestione dell'organizzazione scolastica. Benché la raccolta degli strumenti e dei materiali sia effettuata in uno spazio di consultazione online, parte del personale della scuola mostra reticenza all'uso e alla consultazione, preferendo rivolgersi alle figure con ruoli organizzativi.



sulla cooperazione e sulla condivisione. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a lavori di gruppo attraverso la costituzione di gruppi di lavoro formalizzati negli incontri collegiali all'inizio dell'anno scolastico, tenendo conto delle esperienze formative di ciascuno, dell'ambito di intervento, e della disponibilità personale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	9,3%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,1%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	4,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,5%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	2	7,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,5%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	0	31,9%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,7%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	4	12,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,3%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	46,0%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,3%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	15,9%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	3,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	1	17,8%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,5%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,8%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	18,8%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	7,5%	7,0%
Università	✓	17,0%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		4,3%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,3%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,5%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,8%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,8%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	12,0%	11,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,6%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	50%	25,8%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	50%	25,8%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIC87000R			✓	
	Riferimento provinciale LECCE	13,6%	37,9%	39,4%	9,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIC87000R				✓
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	1,5%	30,3%	66,7%



	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIC87000R				✓
	Riferimento provinciale LECCE	0,0%	7,6%	36,4%	56,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEIC87000R			✓	
	Riferimento provinciale LECCE	15,4%	44,6%	32,3%	7,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEIC87000R				✓
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	3,1%	35,4%	60,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEIC87000R				✓
	Riferimento provinciale LECCE	1,5%	13,8%	41,5%	43,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,8%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		7,4%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		8,3%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEIC87000R	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.3	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.5	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa ad accordi di rete con altre istituzioni scolastiche per la collaborazione di Progetti e iniziative su temi multidisciplinari, per la realizzazione del Piano nazionale scuola digitale, per Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. La scuola collabora anche attraverso convenzioni, protocolli d'intesa con l'Università del Salento, con associazioni di volontariato, con gruppi sportivi e non per la realizzazione di progetti di promozione dello sport. La scuola fa in modo che le istanze dei soggetti esterni diventino una risorsa per l'offerta formativa; progetti extracurricolari e/o di arricchimento dell'offerta formativa, presenza di esperti a volte anche in forma gratuita sono stati realizzati in collaborazione con il territorio. I genitori attraverso i loro rappresentanti di classe esprimono istanze in merito alla definizione dell'offerta formativa che sono tenute in considerazione dalle figure di sistema e dai gruppi di lavoro. Positivo è il livello di partecipazione di azioni di coinvolgimento dei genitori alle attività di sensibilizzazione delle azioni didattiche realizzate dagli alunni. Il registro online, il sito internet, favoriscono la comunicazione e rendono più partecipi i genitori dei percorsi di apprendimento dei

## Punti di debolezza

I genitori esprimono un basso livello di partecipazione alle elezioni del consiglio d'istituto, ma in linea con il dato nazionale. Permane una parte di genitori che sfugge gli incontri anche dopo ripetute richieste, pur sollecitati dai servizi sociali.



propri figli. La scuola fornisce gratuitamente anche un diario scolastico agli alunni della scuola primaria e secondaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre il gap tra il progettato e l'agito

### TRAGUARDO

Aumentare e migliorare l'utilizzo della PaR quale strumento progettuale centrato sulla valutazione autentica e competenziale degli alunni in vista degli apprendimenti e renderla operativa al 100%



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sviluppare una maggiore consapevolezza del modello PaR nel processo di apprendimento attivo.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Mettere in relazione la dimensione didattico metodologica e il modello PaR.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attuare una trasposizione operativa di quanto previsto e progettato nella PaR.



### PRIORITÀ

Innovare la didattica attraverso la progettazione di del curricolo implicito d'Istituto.

### TRAGUARDO

Incrementare del 50% la progettazione di ambienti innovativi per un apprendimento significativo al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Rivisitare la progettazione didattica in funzione del curricolo implicito.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Offrire un ambiente di apprendimento innovativo nell'organizzazione, nella metodologia e nella



relazionalità del lavoro d'aula.

**3. Ambiente di apprendimento**

Organizzare l'articolazione dell'orario e l'utilizzazione degli spazi alle esigenze di flessibilità didattica al fine di realizzare un apprendimento efficace, motivante e stimolante.

**4. Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo degli spazi attrezzati presenti nell'Istituto.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Aumentare il livelli di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline

### TRAGUARDO

Incrementare del 3% il livello avanzato e ridurre del 4% il livello base di apprendimento competenziale degli studenti nelle diverse discipline



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Costruire prove di accertamento condivise per classi parallele basate sulle evidenze di accettabilità della comprensione profonda.
2. Curricolo, progettazione e valutazione  
Riflettere sulle aree di criticità riscontrate.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Promuovere strategie didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave e di Ed. civica e definire strumenti di valutazione autentica

### TRAGUARDO

Incentivare l'utilizzo di strategie didattiche innovative per migliorare del 10% gli esiti delle competenze chiave di Ed. civica. Predisporre strumenti condivisi per la valutazione autentica delle soft skills



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Condividere il curricolo trasversale fondato per progettare apprendimenti finalizzati alle competenze di Ed. Civica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare per sperimentare percorsi di competenze del curricolo di educazione civica integrato nei progetti e nelle attività di quello d'istituto.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri attraverso percorsi di responsabilità partecipata e inclusiva al fine di migliorare le competenze sociali e civiche.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Definire criteri comuni e migliorare gli strumenti condivisi per la valutazione autentica delle soft skills.





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Monitorare i risultati a distanza come strumento di autovalutazione e di miglioramento dei processi attivati

### TRAGUARDO

Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati in un range del 50% dei risultati a distanza e verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola, in vista di un miglioramento dei processi attivati.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire lo sviluppo negli alunni di competenze specifiche orientative a partire dalla scuola Primaria.
2. **Continuità e orientamento**  
Definire il protocollo di monitoraggio dei risultati a distanza.
3. **Continuità e orientamento**  
Creare un database per monitorare gli esiti degli alunni nel passaggio da un ordine e l'altro.

