



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SQUINZANO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SQUINZANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4711 del 22/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 28

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La popolazione scolastica dell'I.C. Squinzano è costituita da 1.012 studenti, tra alunni delle tre scuole dell'infanzia, dei due plessi di scuola primaria e dei due plessi della scuola secondaria di primo grado, ubicati momentaneamente in un'unica sede. Gli alunni stranieri costituiscono lo 0,76% della popolazione scolastica dell'IC. Gli alunni con BES rappresentano il 13% della popolazione scolastica per i quali è stilato il PDP o il PEI, con percorsi di integrazione e inclusione sociale.

La scuola rimanda un fotogramma abbastanza speculare della realtà cittadina, rappresentato da un'utenza alquanto eterogenea per background socio-economico-culturale. Di conseguenza, la richiesta dei bisogni formativi è abbastanza diversificata, connessa anche alle conseguenze determinate dal periodo emergenziale, e il contesto territoriale è caratterizzato da un livello non elevato di coesione sociale.

Difatti, dalla lettura dei dati relativi all'ESCS, fornita da INVALSI, in generale il contesto socio-economico delle famiglie risulta essere prevalentemente medio – alto, caratterizzato da ambienti socio-culturali abbienti, in cui i figli sono costantemente seguiti e stimolati, i genitori sono partecipi e corresponsabili della vita scolastica. Dai dati emerge, pur in percentuale di gran lunga inferiore (1,8 %) ma al di sopra della media regionale, nazionale e della macro-area di riferimento, un livello socio-culturale-economico basso caratterizzato da famiglie che supportano poco i figli che manifestano atteggiamenti demotivati, limitate capacità di espressione e di fruizione linguistica, un latente o a volte manifesto disagio che sfocia in fenomeni di disinteresse con ricadute evidenti sull'impegno scolastico e sui risultati di apprendimento. In questa fascia di utenza il disagio sociale è tendente ad un rischio di dispersione scolastica che necessita di continuo monitoraggio da parte della scuola, anche in collaborazione con gli organi competenti territoriali. Tutto ciò, spinge l'Istituto a programmare attività che arginino questo rischio (PON, attività di recupero attraverso sovvenzioni dal Fondo di Istituto..), finalizzate al recupero e/o potenziamento delle competenze disciplinari e pro-sociali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

A partire dalla Scuola dell'Infanzia, l'Istituto Comprensivo Squinzano orienta la sua azione educativo-didattica in funzione della centralità degli alunni, della singolarità e della complessità di ciascuno di essi, al fine di promuovere lo sviluppo di una consapevolezza e di un senso di responsabilità che consenta l'acquisizione di competenze chiave necessarie a comprendere, con spirito critico, il contesto socio-culturale nel quale gli stessi vivono. Coerentemente a tale finalità, la scuola si prefigge di costruire ed attuare ambienti di apprendimento, di relazione e di socializzazione che rispondano sia ai bisogni formativi espressi dagli studenti sia a quelli espressi dal territorio, in un'ottica inclusiva di collaborazione sinergica con il territorio stesso e di progettazione strategica integrata.

La VISION del nostro Istituto si concretizza nella volontà e nella capacità progettuale di saper promuovere apprendimenti significativi e duraturi; di saper accogliere ed includere la persona, rispettandone l'unicità; di sapersi aprire al dialogo costante e costruttivo con le famiglie e con il territorio; di saper sperimentare e seguire i processi didattici innovativi.

MISSION della nostra scuola è, pertanto, attivare percorsi inclusivi per la valorizzazione delle diversità; progettare e realizzare percorsi di apprendimento cooperativo ed in situazione, consentendo agli alunni di essere protagonisti del proprio sapere; promuovere l'interesse ed il senso di appartenenza verso il contesto socio - culturale nel quale gli alunni vivono; favorire lo sviluppo di competenze personali, interpersonali ed interculturali che consentano di far diventare ciascun alunno un cittadino responsabile e capace di partecipare alla vita sociale e lavorativa in modo efficace, democratico e costruttivo.

Tenuto conto delle finalità educative e degli obiettivi che la scuola prefigge di raggiungere, preso atto degli obiettivi a breve, medio e lungo termine già raggiunti, nonché a seguito di un processo di monitoraggio dei processi attivati nella precedente triennalità e, quindi, di autovalutazione delle criticità e dei punti di forza, il nostro istituto prevede dei percorsi di miglioramento nel triennio 2022-2025 riferiti alle seguenti priorità:



- Potenziare lo sviluppo delle competenze disciplinari, sociali e civiche a partire da una attenta revisione del curricolo d'Istituto, e l'attuazione di Unità di Apprendimento sulla base del modello innovativo della Progettazione a Ritroso, il cui elemento fondante è rappresentato dalla valutazione autentica.
- Migliorare gli esiti dei risultati scolastici, ai quali si presterà particolare attenzione al fine di ridurre lo scarto esistente nella valutazione degli apprendimenti attuata tra e nelle classi, attivando processi che facciano migliorare gli esiti degli studenti stessi.
- Garantire che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile e l'inclusione promuovendo un'educazione volta ad uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, al fine di favorire l'apprendimento permanente e il raggiungimento degli obiettivi del Goal 4 dell'Agenda 2030.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo è ampia e diversificata. Essa persegue la nostra mission istituzione, ovvero, promuovere il successo formativo degli alunni garantendo l'inclusione di tutti. Per tale finalità tutte le risorse economiche, strumentali e umane vengono orientate all'efficienza, all'efficacia e all'economicità dei processi.

Gli insegnamenti attivati dovranno:

- valorizzare le competenze linguistiche e utilizzo dei laboratori;
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche (STEAM);
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- potenziare le competenze nella musica, nell'arte, nel cinema;
- valorizzare l'educazione interculturale, alla pace e al rispetto delle differenze;
- rispettare e diffondere la legalità e la sostenibilità ambientale;
- potenziare le discipline motorie;
- definire un curriculum digitale teso a perseguire le competenze digitali degli studenti;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio, soprattutto nell'ottica dell'inclusione nei riguardi di alunni BES/DSA;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- valorizzare percorsi formativi individualizzati/personalizzati favorendo il recupero-potenziamento e lo sviluppo di attitudini e talenti;



- individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- potenziare un sistema di orientamento che persegua competenze orientative dai tre anni al termine del ciclo di studi;
- diffondere la PaR quale strumento progettuale fondato sulla valutazione autentica, orientata alla promozione di competenze disciplinari e trasversali e alla realizzazione di ambienti di apprendimento significativo;



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Organizzazione oraria dei plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA

Tempo ordinario 40 ore

Scuole dell'Infanzia Montessori, Rodari, Tagliamento: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.30.

SCUOLA PRIMARIA Tempo ordinario 27 ore

Plesso Collodi – De Amicis: dal lunedì al giovedì dalle ore 8.05 alle ore 13.35; il venerdì dalle ore 8.05 alle ore 13.05.

Plesso Don Bosco: dal lunedì al giovedì dalle ore 8.15 alle ore 13.45; il venerdì dalle ore 8.15 alle ore 13.15.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO Tempo ordinario 30 ore.

Plesso di Carducci- Abbate: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00

Periodo didattico: Quadrimestre