



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO SQUINZANO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

E-mail: leic87000r@istruzione.it - Codice meccanografico: LEIC87000R

-sito: www.comprensivosquinzano.gov.it

REPORT DELLE ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale

“Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.

Avviso pubblico 10862 “**Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche**” Aut. 10.1.1A-FSEPON-PU-2017-427

nota MIUR AOODGEFID/31710 del 24.07.2017. CUP I74C16000010007

REPORT INIZIALE

“TRA I BANCHI...OLTRE LA SCUOLA”

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE
LORELLA FANO

PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

L'attività di monitoraggio e valutazione ha come obiettivo un'analisi dei percorsi formativi nelle diverse fasi, orientata ad accertare la congruenza delle azioni intraprese con le finalità e le caratteristiche programmate e a rilevare la soddisfazione percepita dai destinatari.

La Referente per la valutazione, ins. Lorella Fano, consapevole di svolgere un'azione di coordinamento importante per poter verificare e perfezionare processi prima ancora che per analizzare prodotti, dichiara che la sua azione valutativa sarà tesa a promuovere sinergie, coesione e interazioni orizzontali e verticali attraverso la condivisione di intenti e una comunicazione efficace, che assicuri possibilità di scambi paritetici e circolari di informazioni e di esperienze.

Sarà creato uno spazio (incontri periodici) per socializzare le esperienze, i risultati provvisori del proprio lavoro, lo stato di attuazione dei progetti, per individuare le soluzioni più efficaci e le buone pratiche e la referente per la valutazione intende utilizzare questo spazio per cooperare, per individuare, insieme con tutor ed esperti, le forme più idonee e produttive del monitoraggio andando a definire con un approccio costruttivo, gli aspetti fondamentali oggetto dell'indagine valutativa.

Pertanto il processo di monitoraggio e valutazione preederà le seguenti fasi:

FASE INIZIALE

1. Supporto ai tutor per la gestione della piattaforma GPU e Visione della struttura dei progetti con attenzione alla tipologia dei destinatari, ai bisogni sottesi, agli obiettivi, ai contenuti, alle metodologie e al calendario dei corsi.
2. Incontro del valutatore con tutor ed esperti per la discussione e la condivisione del presente piano.
3. Colloqui formali e informali con tutor ed esperti per monitorare la fase iniziale di avvio dei percorsi.
4. Elaborazione di un questionario iniziale da somministrare ai corsisti in ordine alla qualità dell'accoglienza e alle aspettative. L'obiettivo è quello di rilevare le prime impressioni e le attese dell'utenza.

FASE INTERMEDIA

1. Elaborazione del questionario di gradimento intermedio in ordine a obiettivi prefissati, aspetti organizzativi, indicatori e descrittori per un'analisi che lasci emergere punti di forza e di debolezza, opportunità e rischi. L'obiettivo è quello di controllare lo stato di attuazione del progetto sia sul piano didattico sia sul piano organizzativo, restituendo un quadro di elementi sui diversi aspetti dell'attività formativa che consentano ai tutor e agli esperti di verificare la coerenza con l'orizzonte delle attese ed il grado di soddisfazione globale, al fine di adottare eventuali correttivi.
2. Somministrazione del modello predisposto, da compilare in forma anonima, nei tempi opportuni, all'incirca a metà dello svolgimento di ciascun corso.

FASE FINALE

1. Elaborazione del questionario di monitoraggio finale in ordine a contesto di apprendimento, didattica, clima relazionale, frequenza, rivolti ai destinatari dei

percorsi per valutare l'efficacia e l'efficienza dell'intervento formativo.

2. Somministrazione del modello predisposto al termine dei corsi.
3. Documentazione del lavoro svolto nei report dell'attività di monitoraggio e valutazione dei singoli interventi formativi, i quali saranno resi pubblici e consultabili all'interno dell'Istituto, ai fini della circolazione dei risultati, in vista di una eventuale nuova progettazione.

I report riporteranno i dati raccolti ed elaborati mediante grafici che ne consentiranno una lettura chiara ed immediata.

4. Elaborazione di un documento conclusivo di sintesi finalizzato ad un'analisi qualitativa e alla valutazione del processo per:

- verificare i contesti di efficacia ed efficienza della progettualità;
- individuare i punti di forza ed i punti di debolezza del sistema;
- valutare il livello di gradimento degli utenti riguardo al servizio erogato;
- valutare il grado di qualità percepito;
- tesaurizzare gli elementi di qualità per una riproposizione migliorativa in contesti simili.

I documenti prodotti saranno pubblicati sul sito dell'Istituto.

MODULI FORMATIVI IN ANALISI

TITOLO	DESTINATARI	TUTOR	ESPERTO
EMOZIONI IN... MOVIMENTO	N. 30 Alunni classi 1 [^] e 2 [^] Scuola Primaria	Lorella Fano	Marilena Martina
GIROTONDO DI...EMOZIONI	N. 24 Alunni classi 3 [^] Scuola Primaria	Bernardetta Saliccia	Marilena Martina
IL MIO CANTO LIBERO	N. 22 Alunni classi 3 [^] e 4 [^] Scuola Primaria	Franca L. Mercurio	Lina Panariti
SPAZIANDO IN UN MONDO A... COLORI	N. 24 Alunni classi 5 [^] Scuola Primaria e classi 1 [^] Scuola Secondaria 1 ^o	Carmelina Bruno	Renato Reale
COLORI IN... LIBERTÀ	N. 23 Alunni classi 2 [^] e 3 [^] Scuola Secondaria 1 ^o	Anna Gloria Liaci	Renato Reale
ENGLISH FOR EVERYONE	N. 22 Alunni classi 1 [^] Scuola Secondaria 1 ^o	Gina Tafuro	Anna Maria Elia
PAROLE PER SOGNARE!	N. 22 Alunni classi 2 [^] Scuola Secondaria 1 ^o	Anna Panariti	Antonio Libardo
MATEMATICA_MENTE	N. 25 Alunni classi 3 [^] Scuola Secondaria 1 ^o	Isabella Simone	Pasquale Quarta

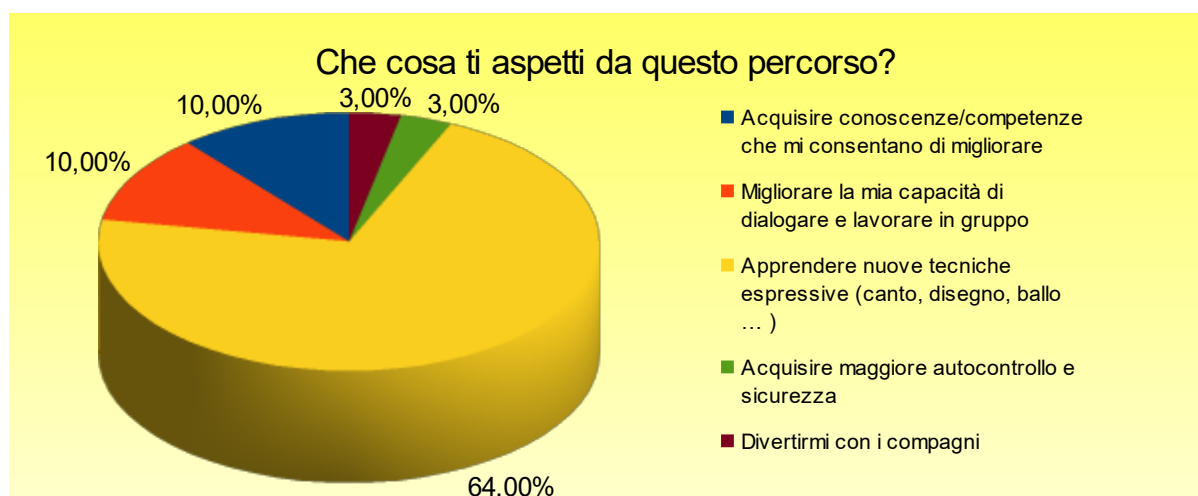
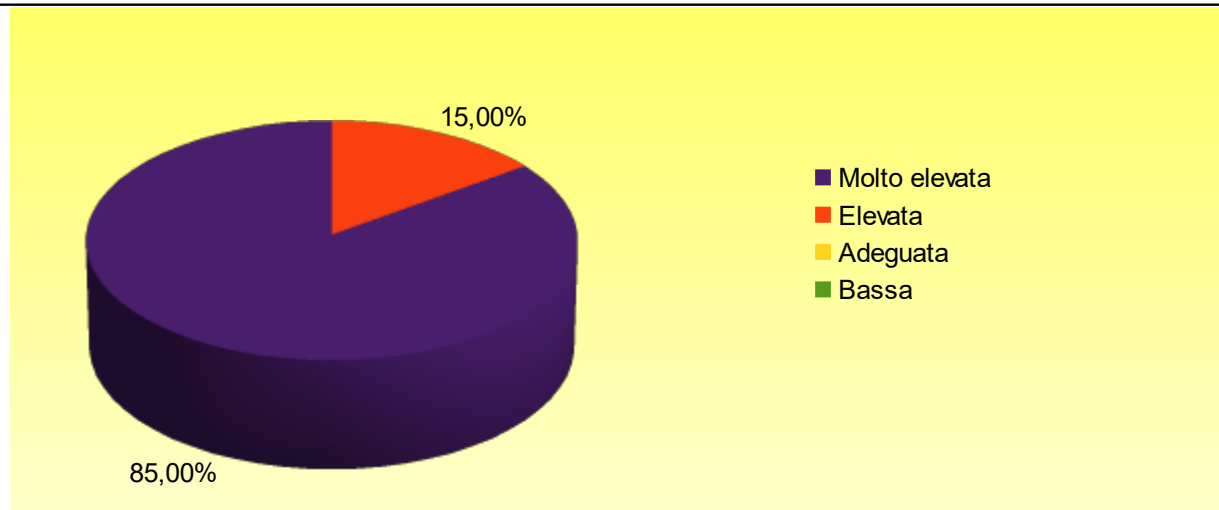
MONITORAGGIO INIZIALE

Elaborazione grafica dei dati emersi dal questionario di monitoraggio iniziale

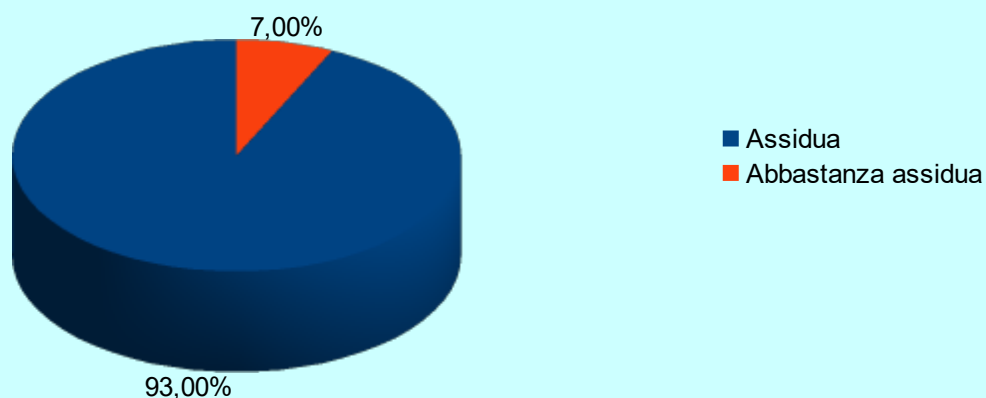
Modulo formativo: **"EMOZIONI IN... MOVIMENTO"**

Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



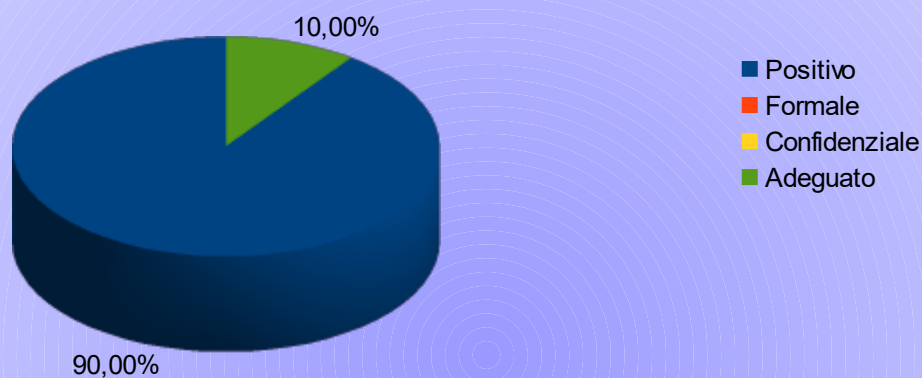
Pensi che la tua frequenza sarà:



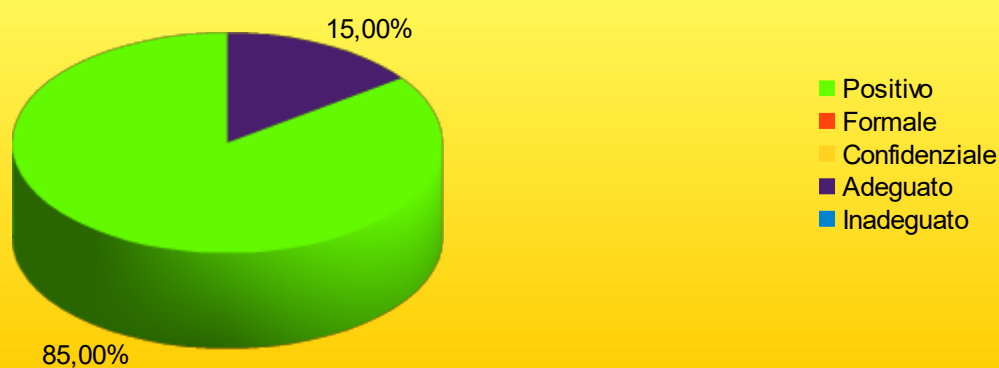
Hai scelto di partecipare...



L'approccio dell'esperto nella fase di accoglienza è stato...



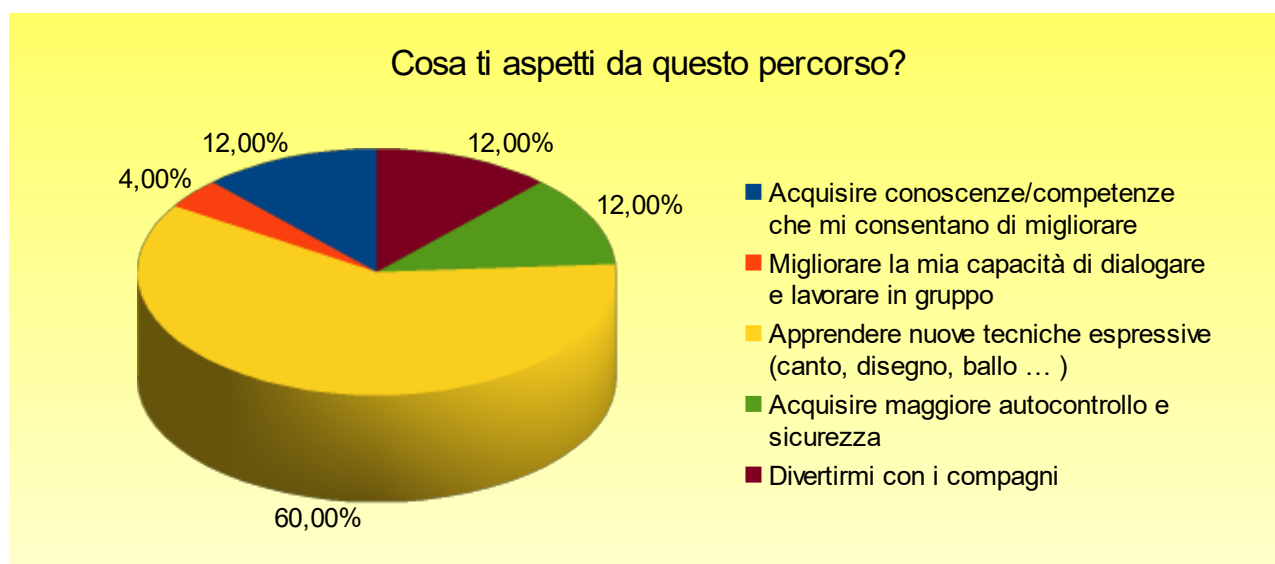
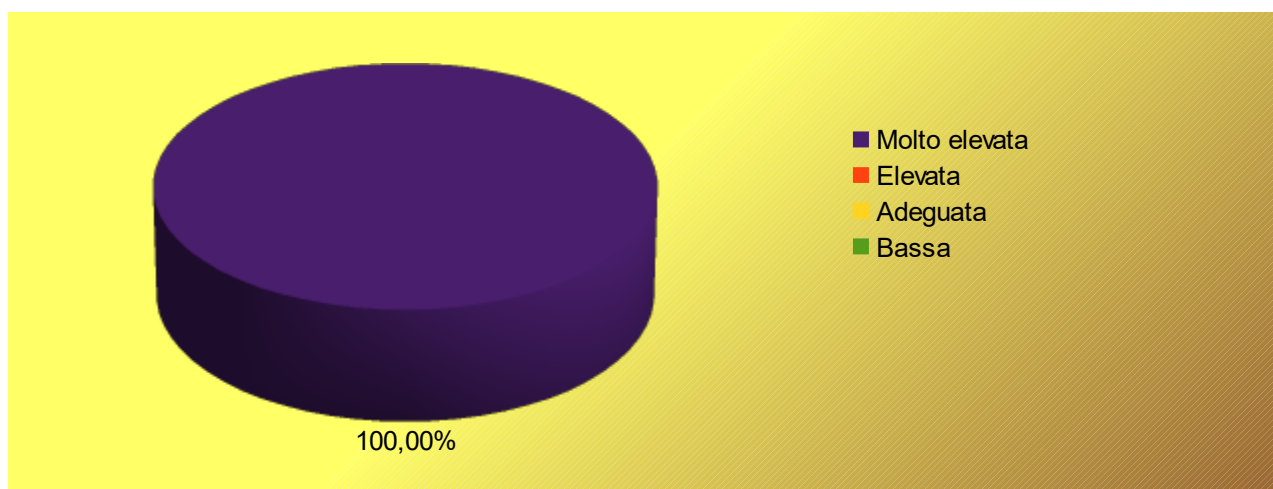
L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...



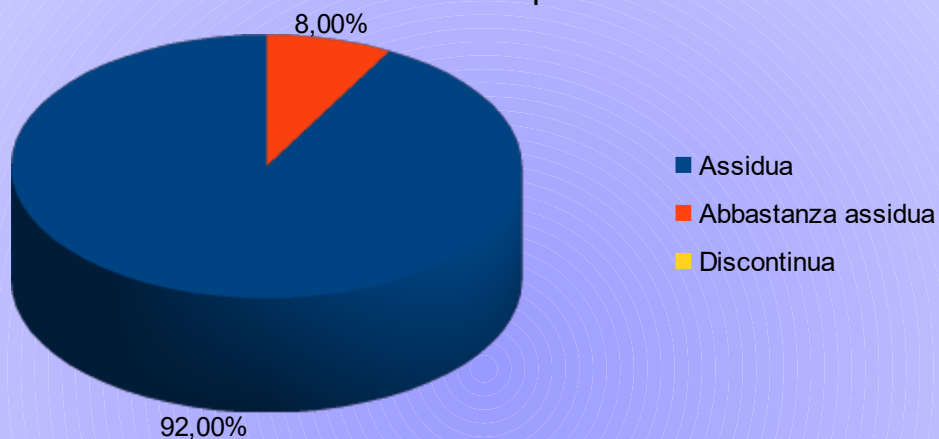
Modulo formativo: “GIROTONDO DI... EMOZIONI”

Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

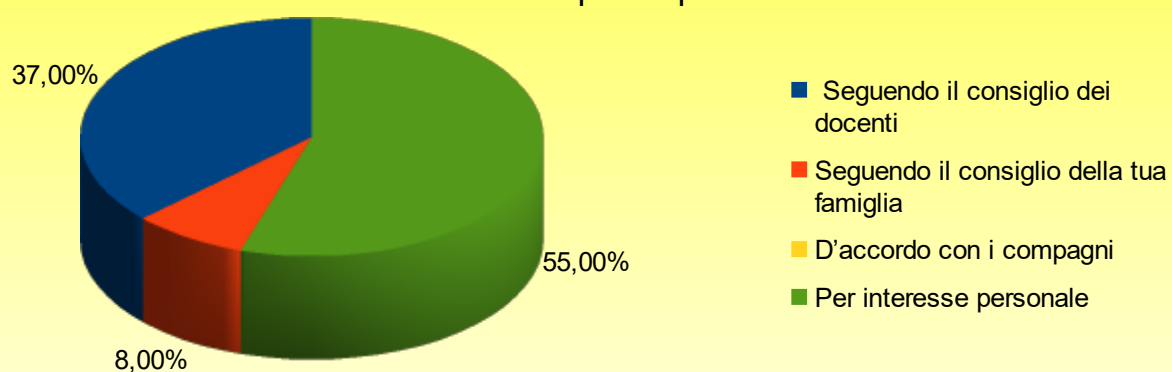
Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



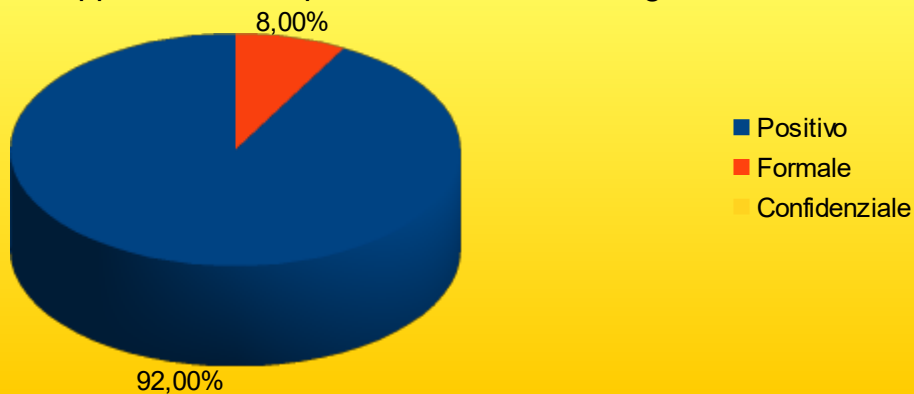
Pensi che la tua frequenza sarà...



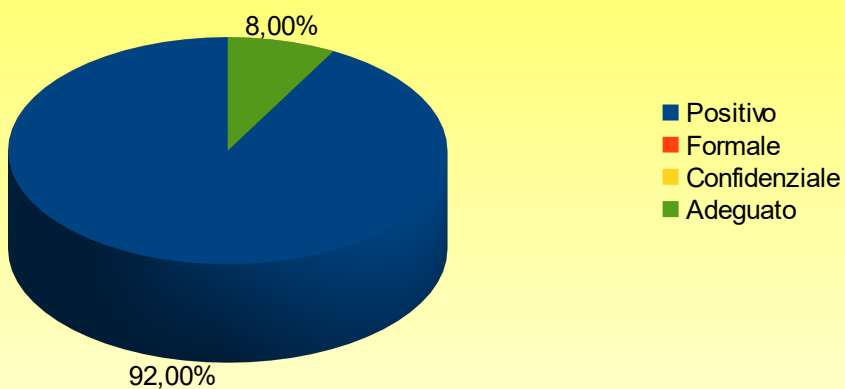
Hai scelto di partecipare...



L'approccio dell'esperto nella fase di accoglienza è stato...

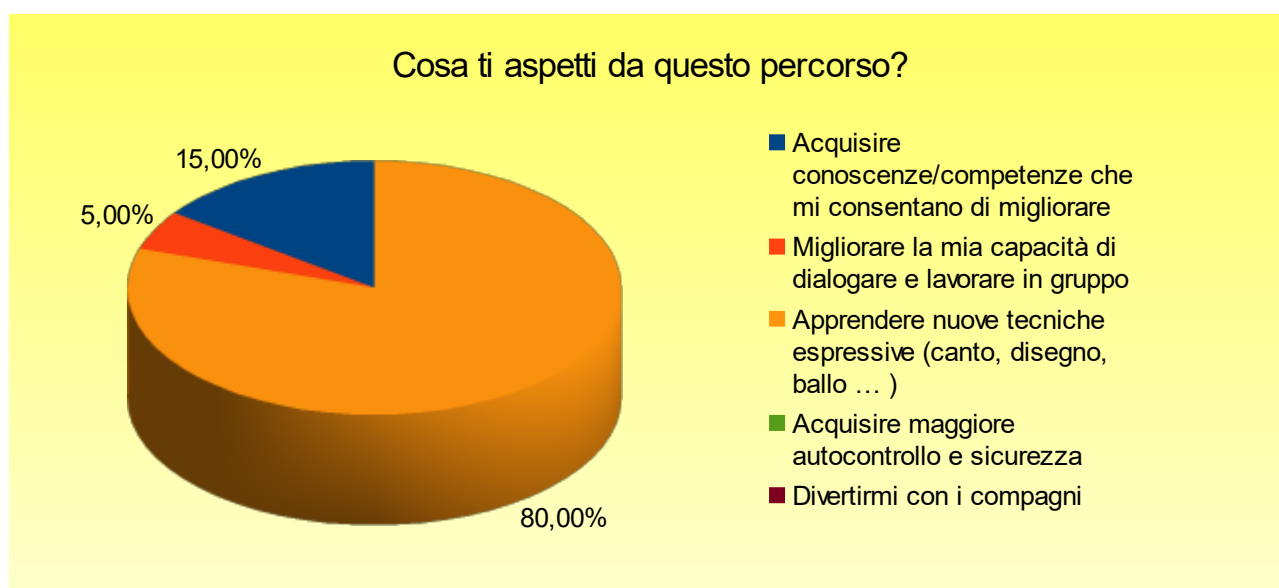
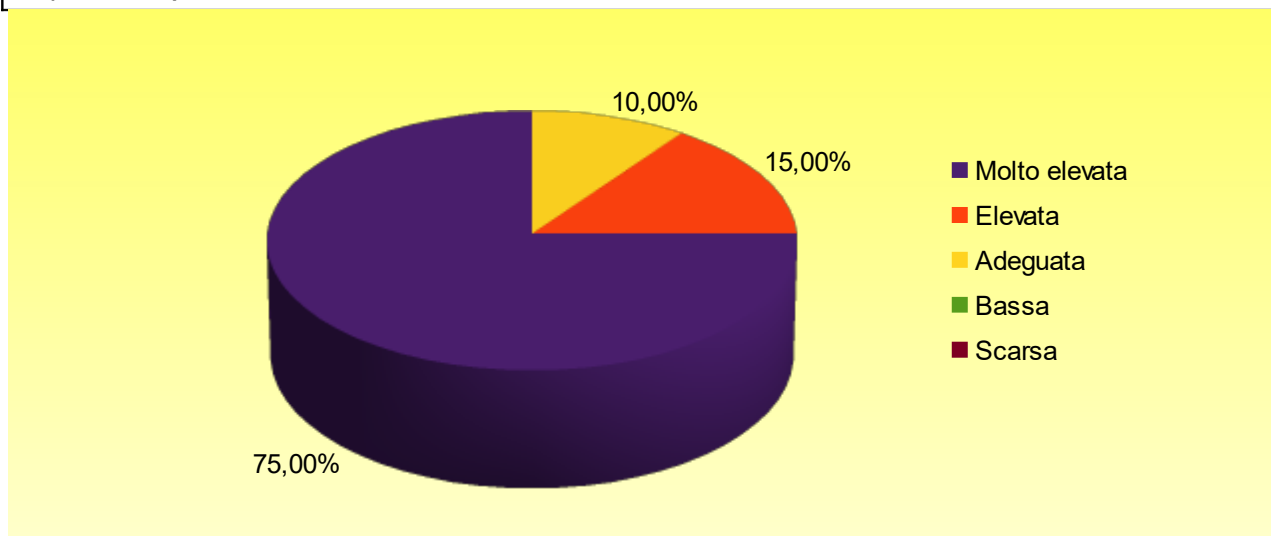


L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...

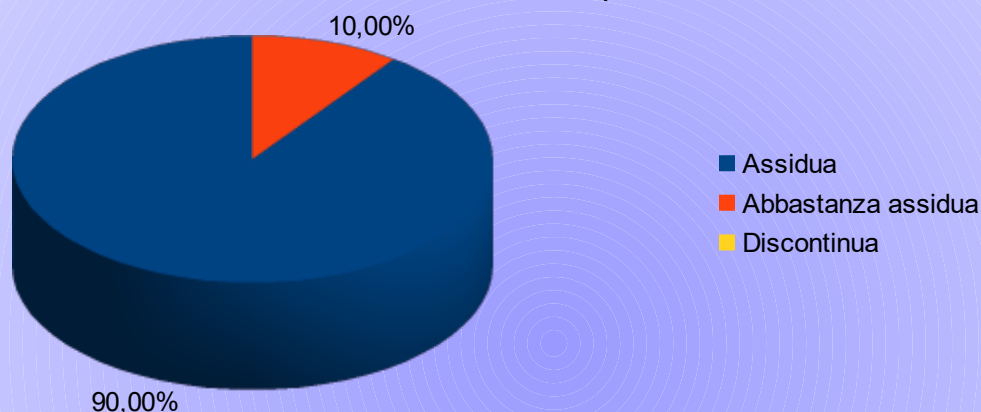


Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

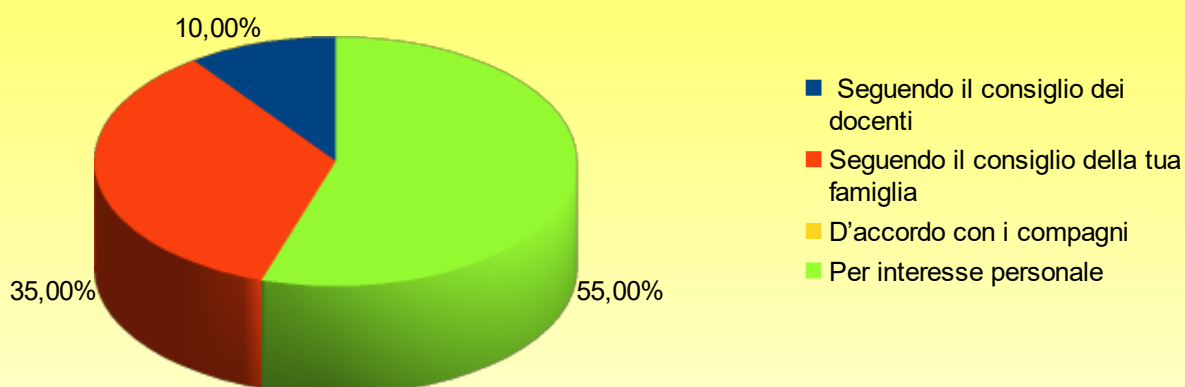
Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



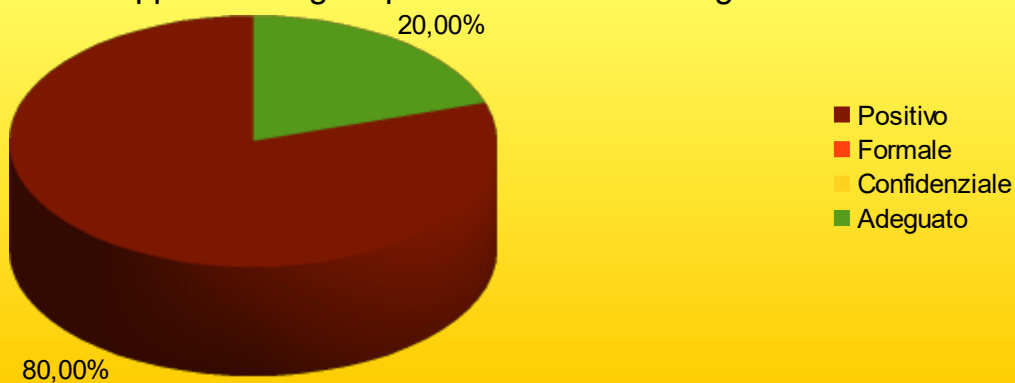
Pensi che la tua frequenza sarà...



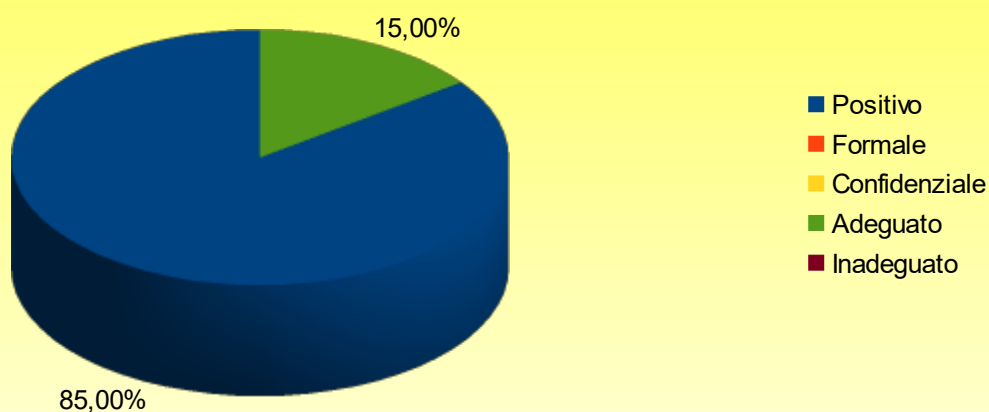
Hai scelto di partecipare...



L'approccio degli esperti nella fase di accoglienza è stato...

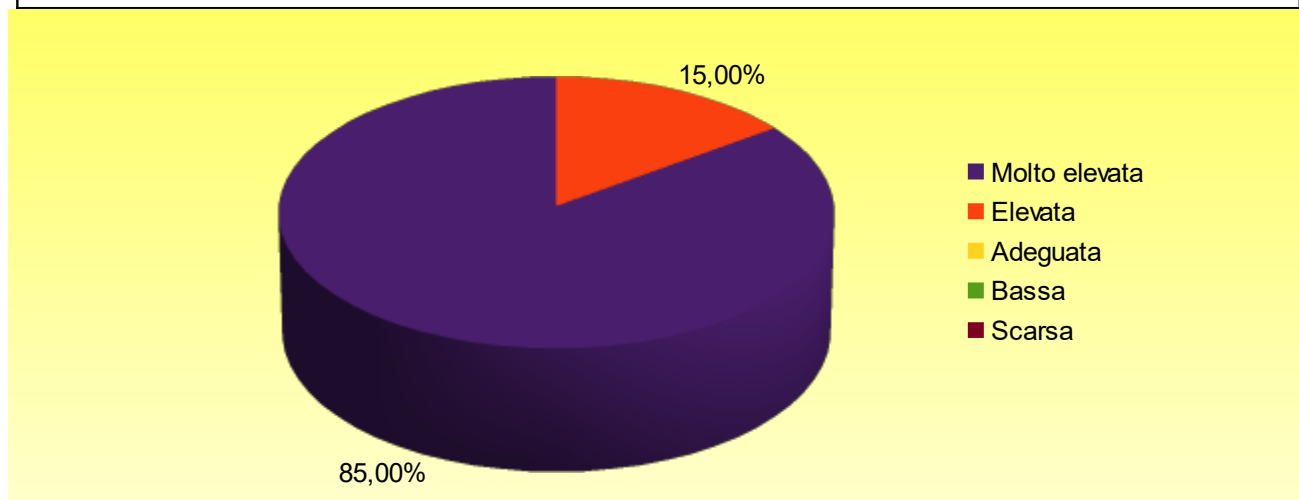


L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...

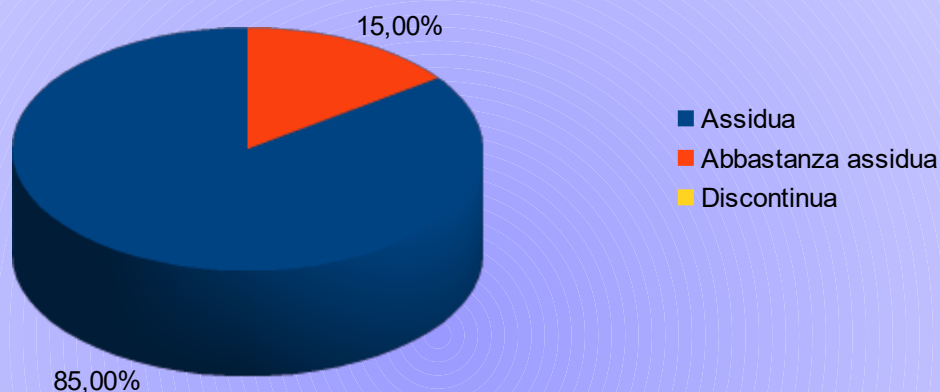


Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

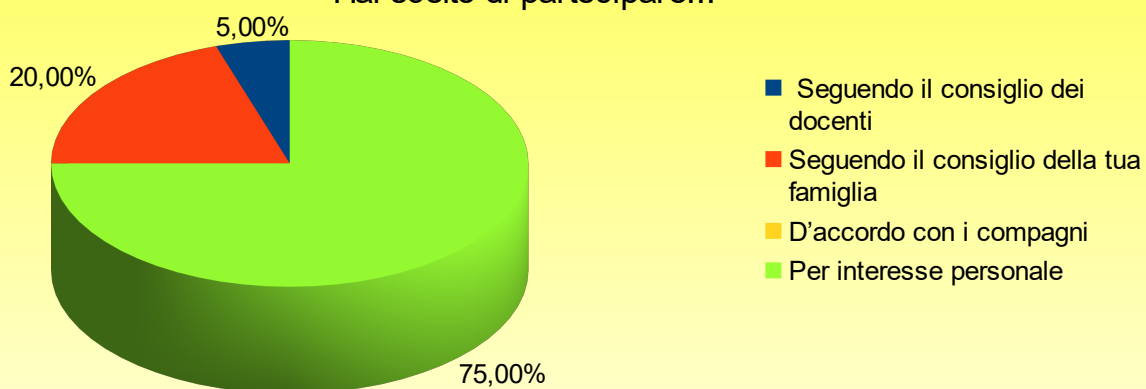
Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



Pensi che la tua frequenza sarà...



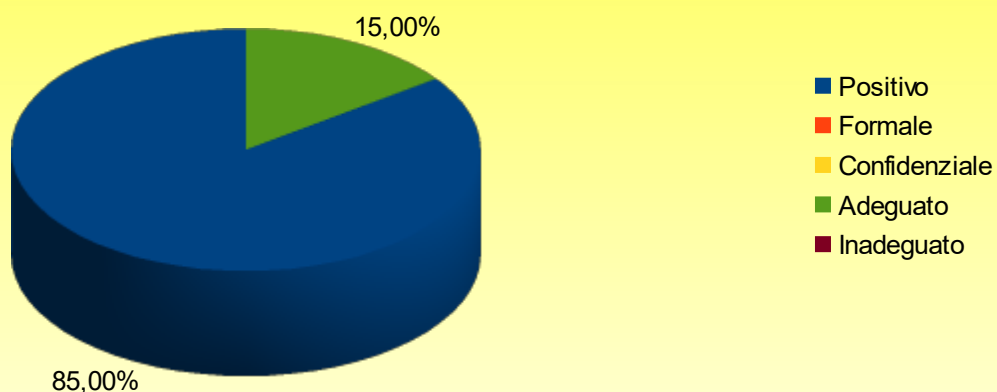
Hai scelto di partecipare...



L'approccio degli esperti nella fase di accoglienza è stato...



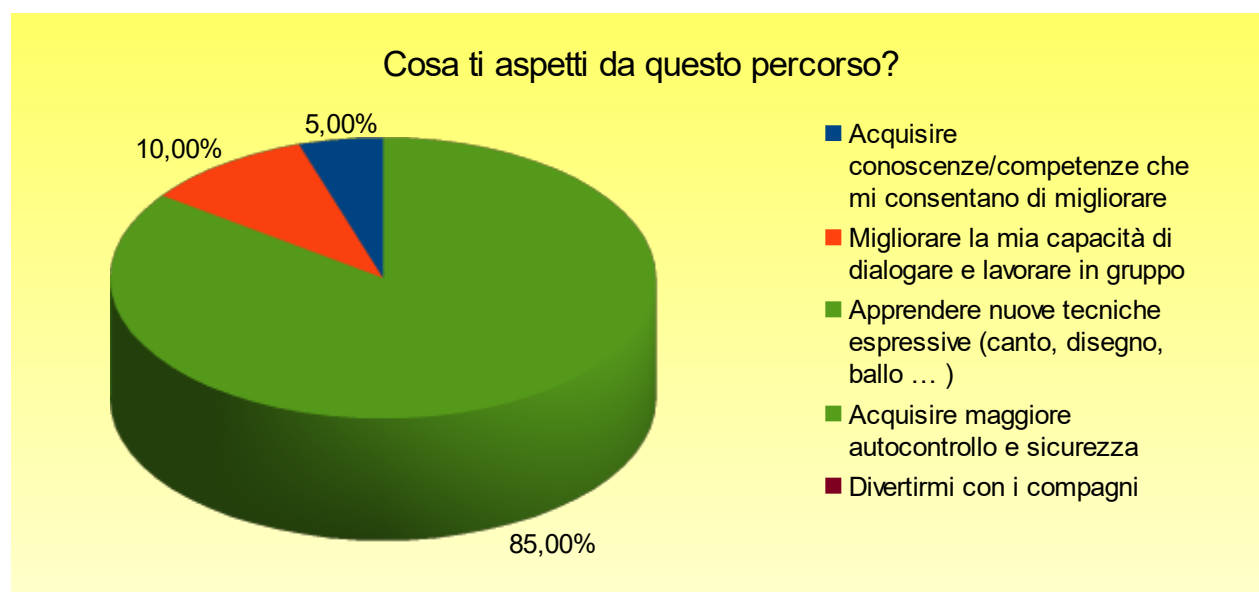
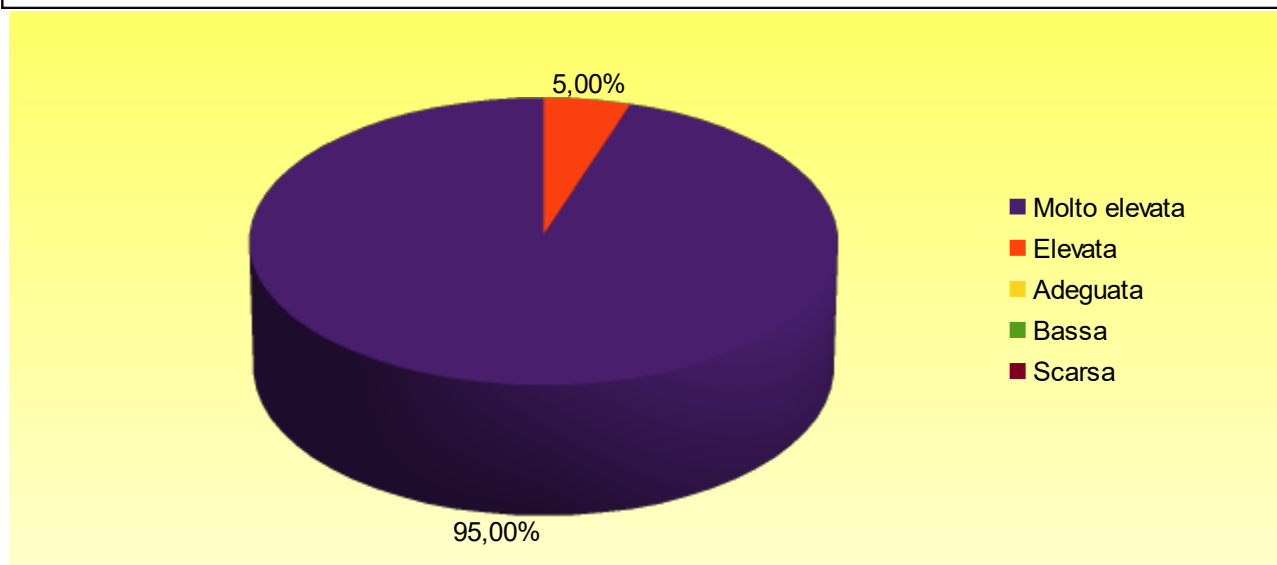
L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...



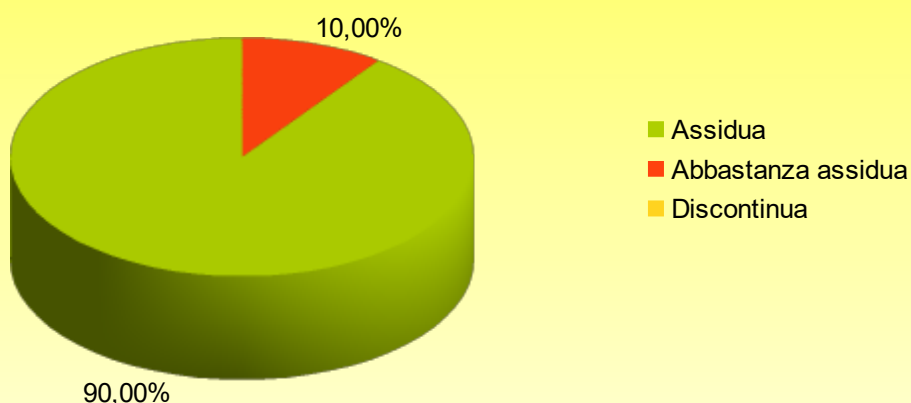
Modulo formativo: "COLORI IN... LIBERTÀ"

Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

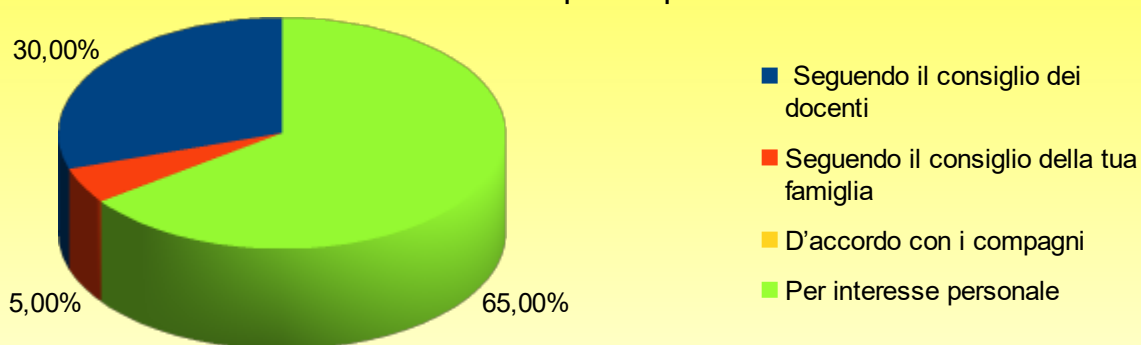
Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



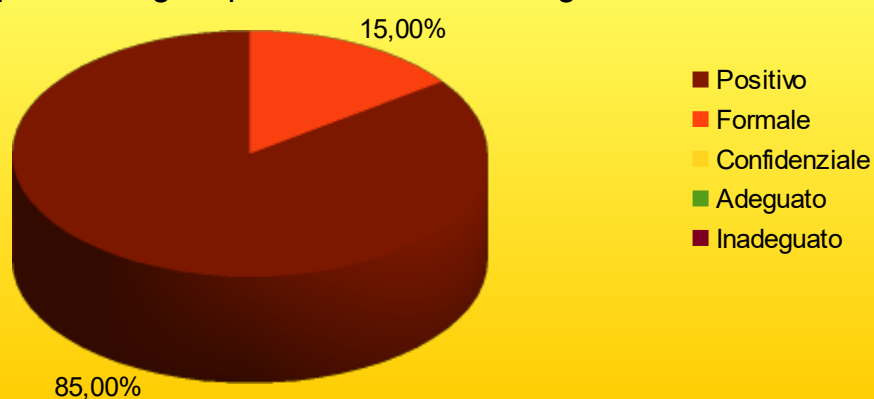
Pensi che la tua frequenza sarà...



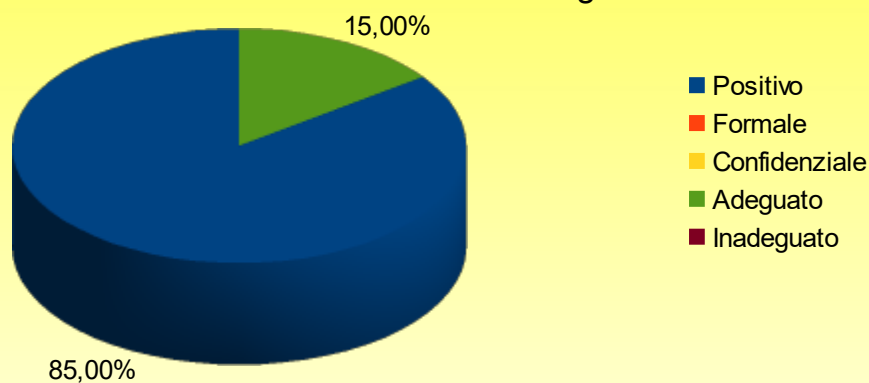
Hai scelto di partecipare...



L'approccio degli esperti nella fase di accoglienza è stato...



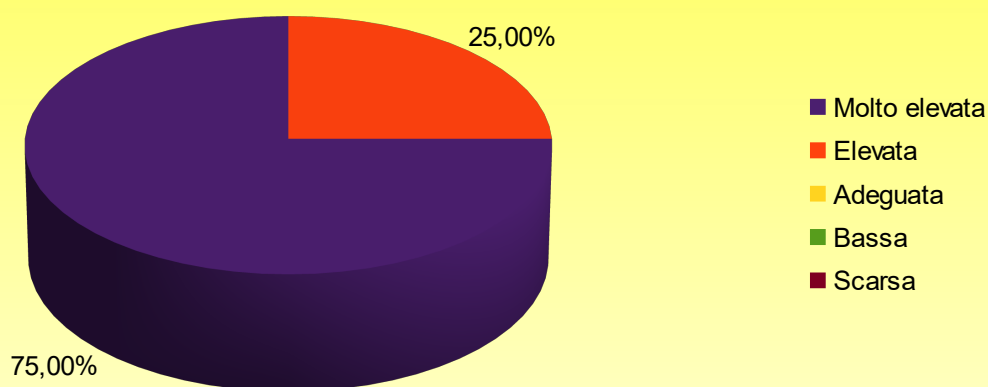
L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...



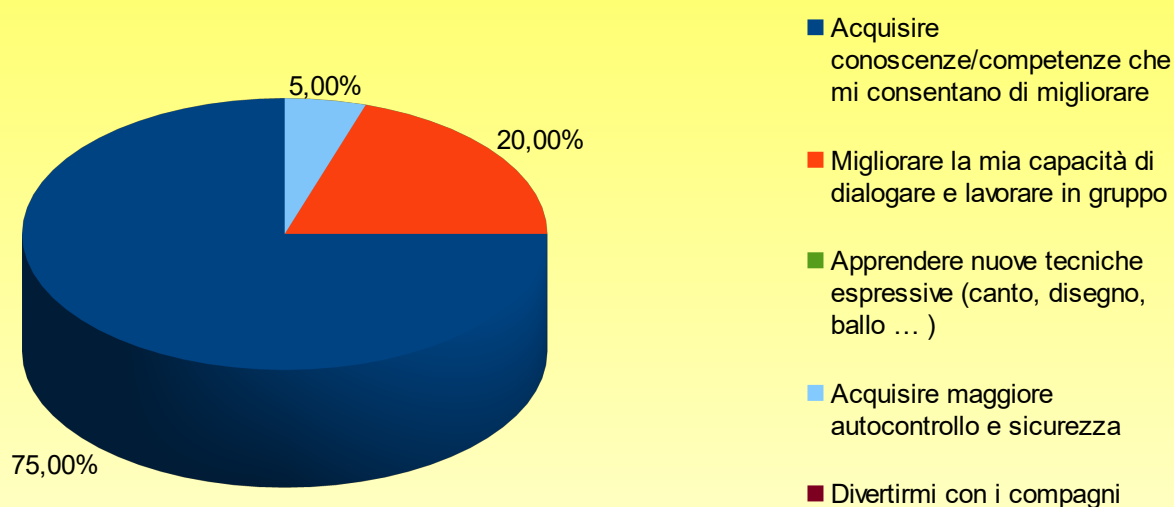
Modulo formativo: "ENGLISH FOR EVERYONE"

Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

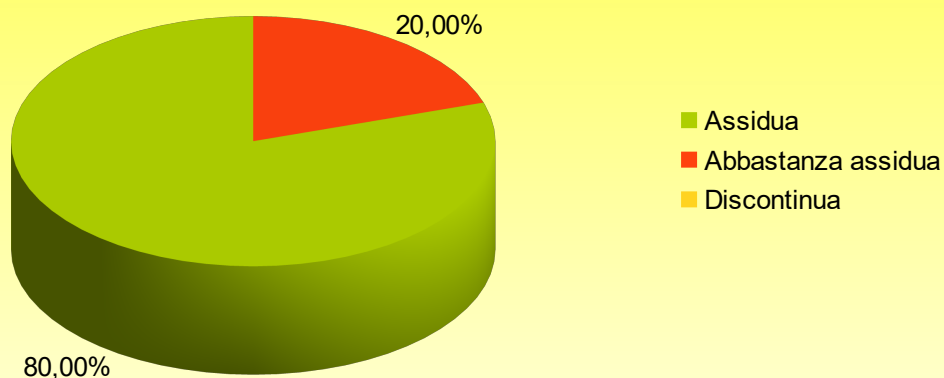
Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



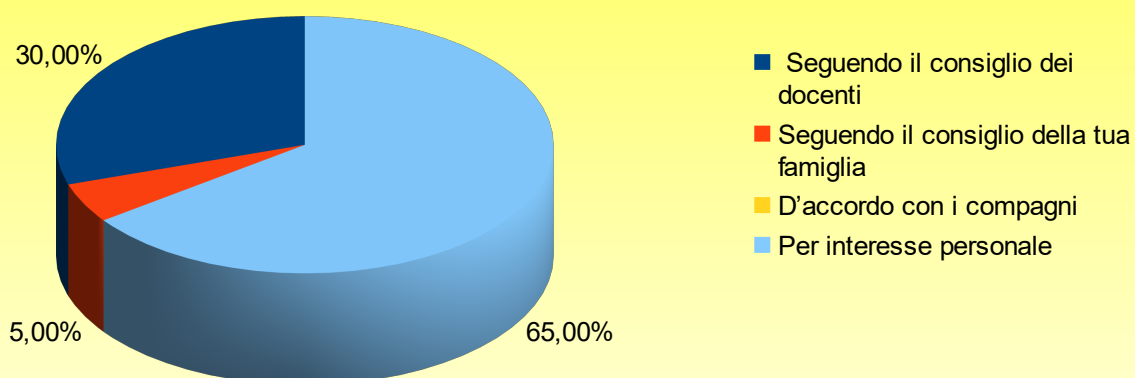
Cosa ti aspetti da questo percorso?



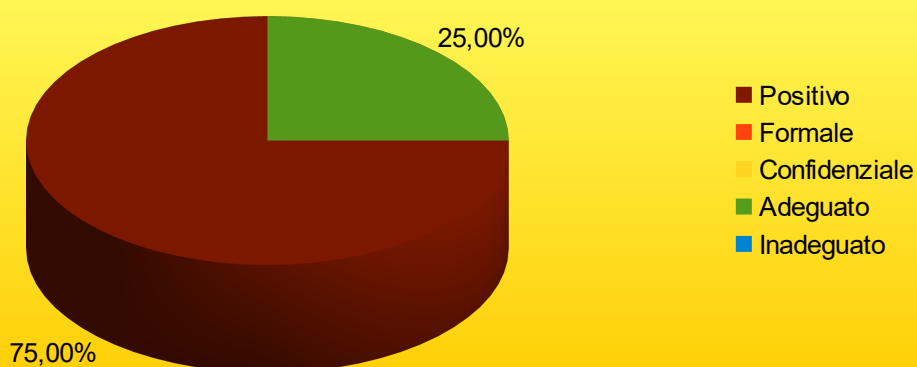
Pensi che la tua frequenza sarà...



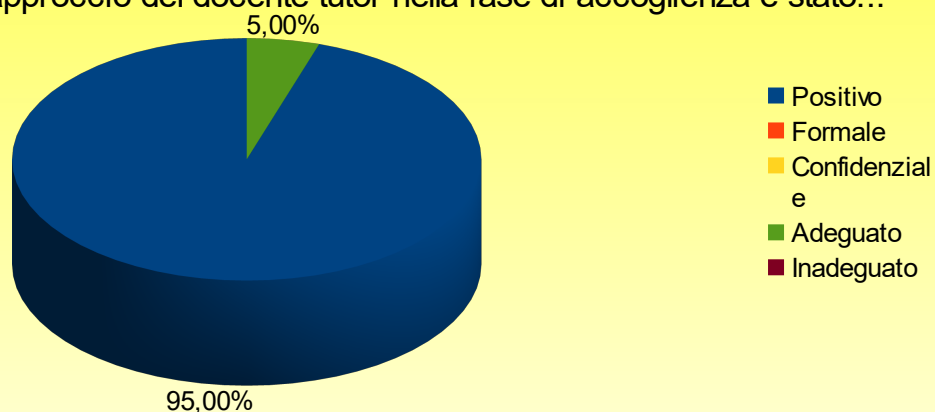
Hai scelto di partecipare...



L'approccio degli esperti nella fase di accoglienza è stato...



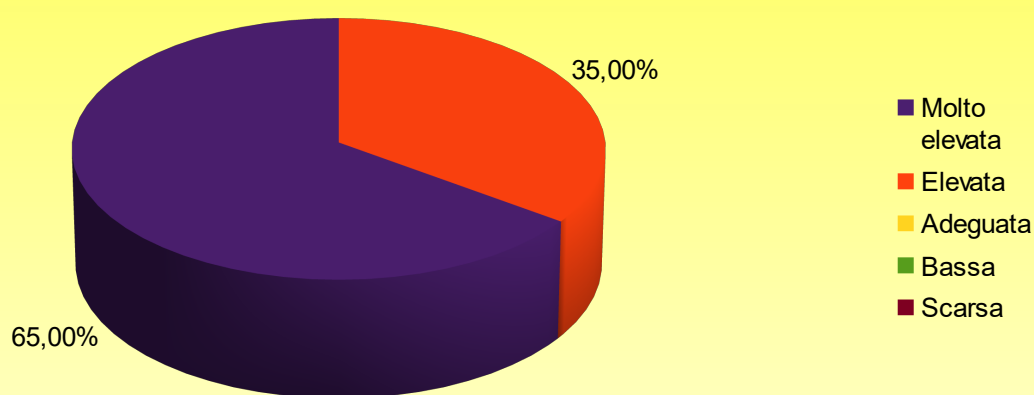
L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...



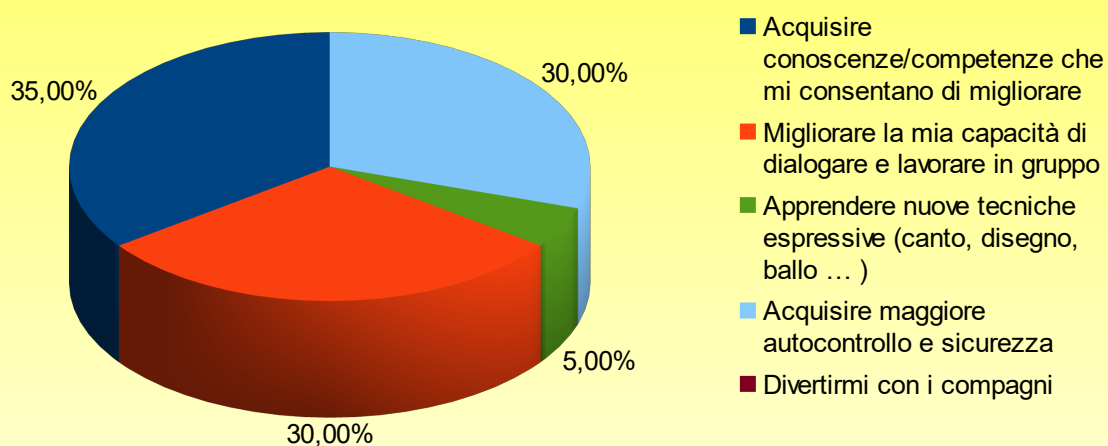
Modulo formativo: **"PAROLE PER SOGNARE!"**

Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

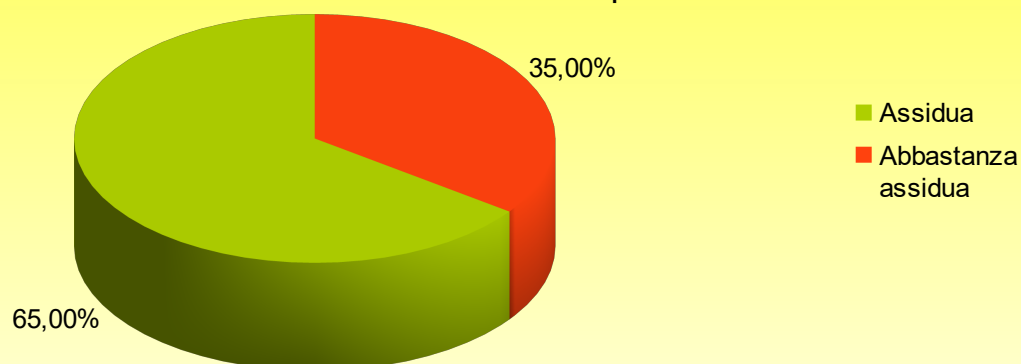
Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



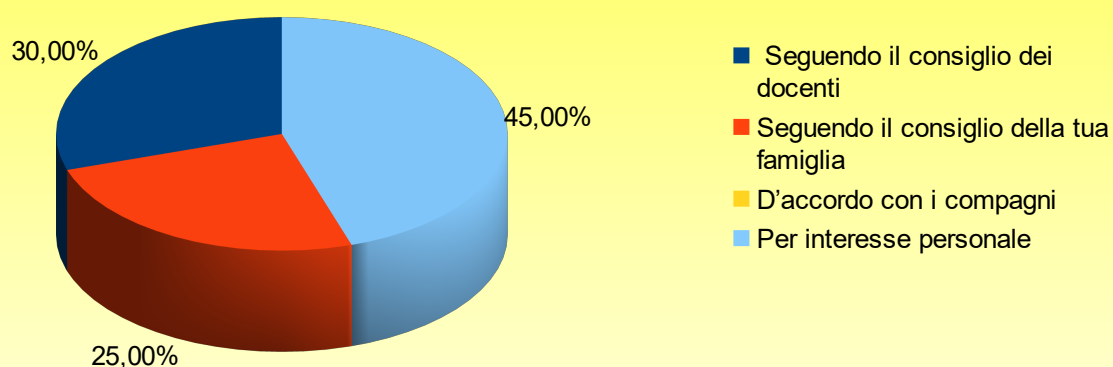
Cosa ti aspetti da questo percorso?



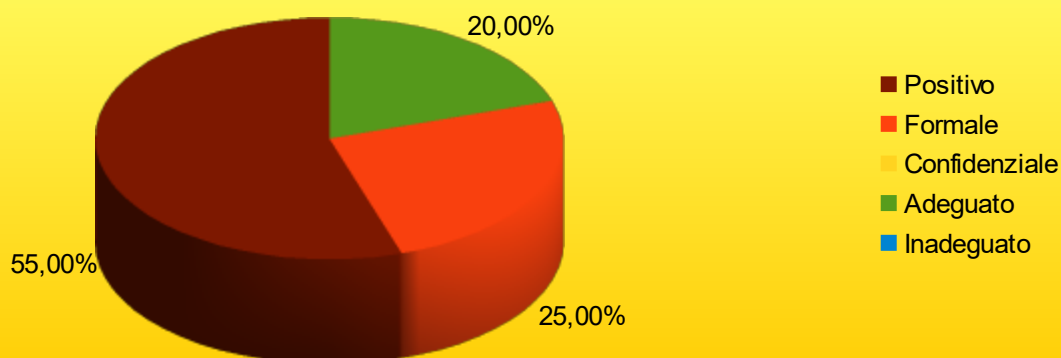
Pensi che la tua frequenza sarà...



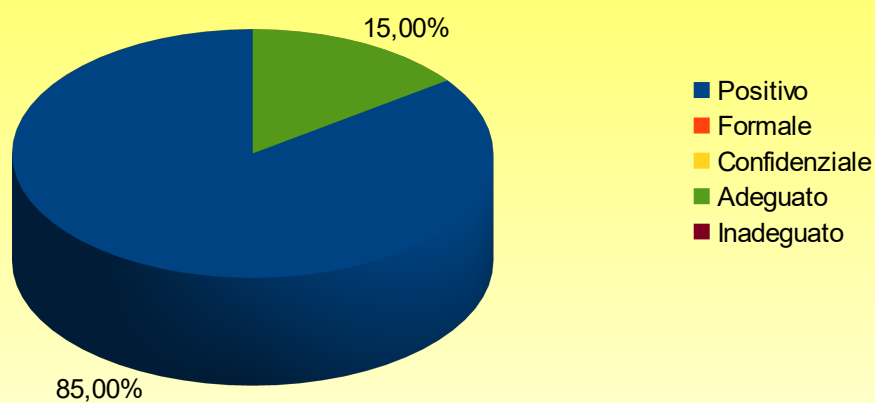
Hai scelto di partecipare...



L'approccio degli esperti nella fase di accoglienza è stato...



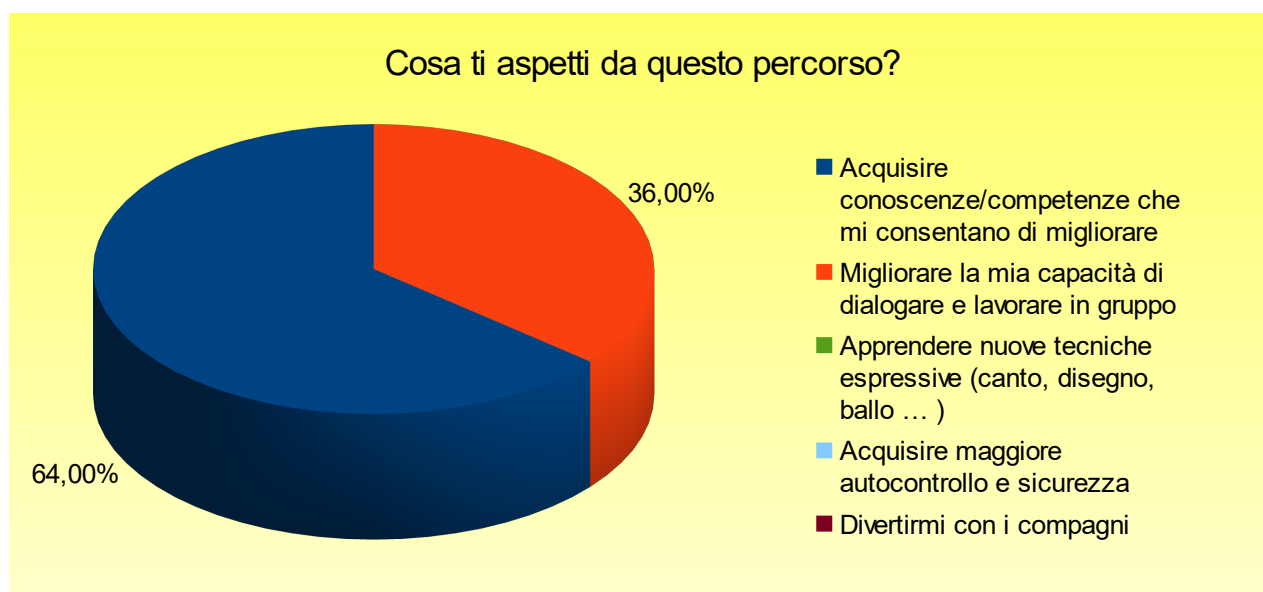
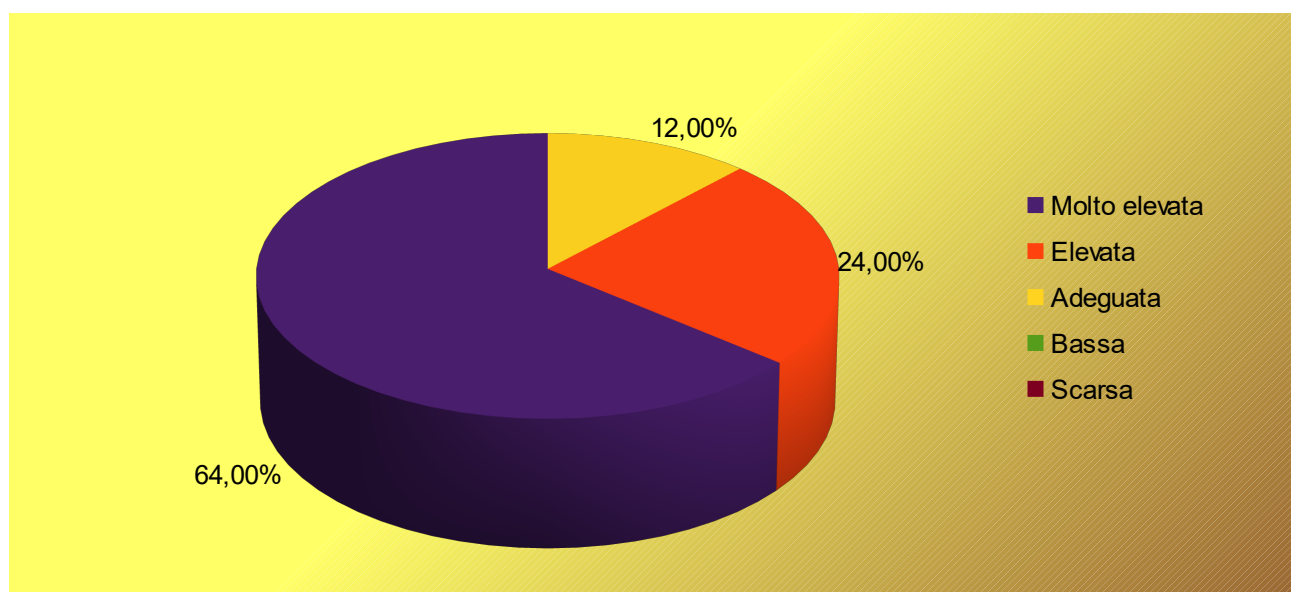
L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...



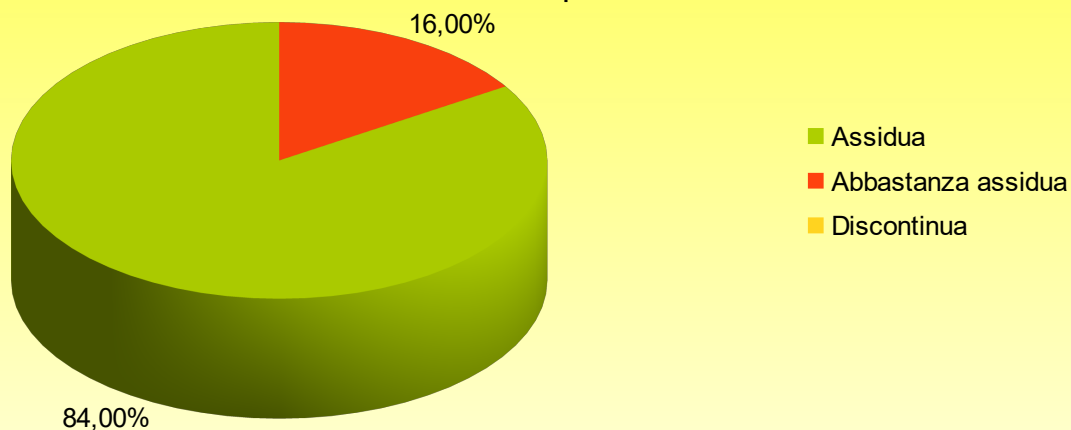
Modulo formativo: "MATEMATICA_MENTE"

Qualità dell'accoglienza al corso in base a:

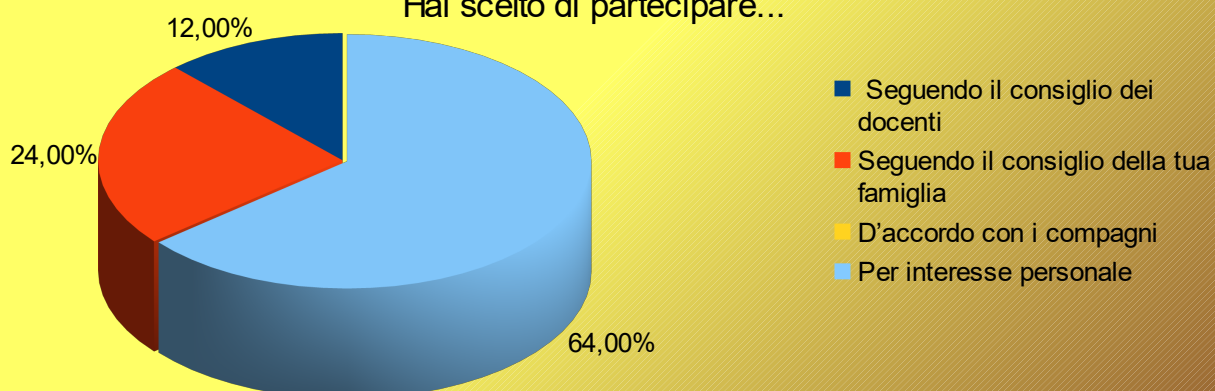
Completezza delle informazioni sul programma didattico
Completezza delle informazioni sugli orari e sulla cadenza delle lezioni
Completezza delle informazioni sugli obiettivi formativi
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte del Tutor (aiuto dato nel superare eventuali problemi)
Giudizio sull'accoglienza al corso da parte dell'esperto (professionalità e disponibilità)



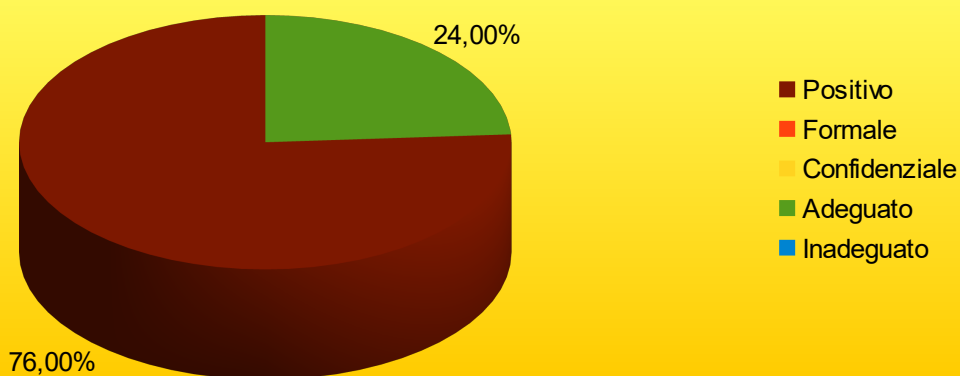
Pensi che la tua frequenza sarà...



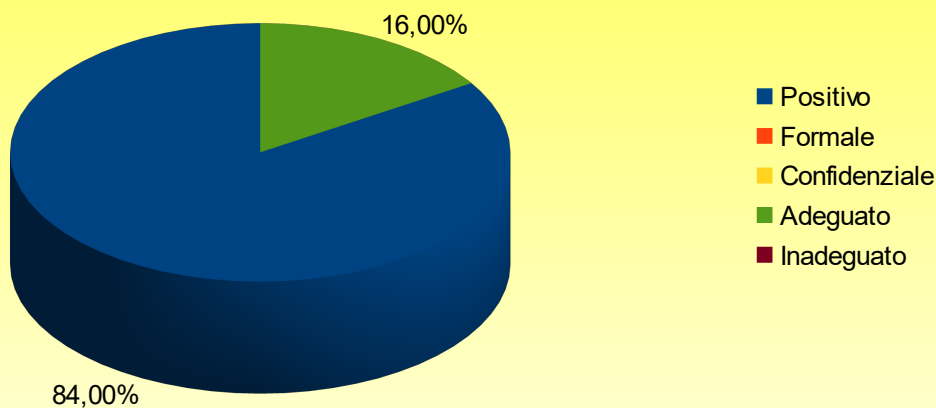
Hai scelto di partecipare...



L'approccio degli esperti nella fase di accoglienza è stato...



L'approccio del docente tutor nella fase di accoglienza è stato...



ANALISI E VALUTAZIONE DEI DATI DEL MONITORAGGIO INIZIALE

Il monitoraggio iniziale è stato realizzato attraverso la somministrazione del questionario di gradimento ai corsisti che include item su:

- a) qualità dell'accoglienza;
- b) aspettative generali;
- c) frequenza.

Come si può osservare dai grafici la qualità dell'accoglienza è stata eccellente e, riguardo alle aspettative generali, le risposte sono coerenti con i contenuti del modulo, pertanto ci si attende di “apprendere e migliorare nuove tecniche espressive” nei moduli formativi di canto, arte e psicomotricità; invece, nei moduli di Italiano, Matematica e Inglese, gli alunni si aspettano di acquisire conoscenze e competenze che consentano loro di migliorare.

Una valutazione di questi dati ci restituisce un quadro positivo della componente alunni che appare motivata e consapevole ed esprime aspettative in linea con la progettazione dei percorsi formativi.

In conclusione della valutazione ex ante, possiamo annoverare solo punti di forza:

- efficacia della progettazione formativa;
- efficienza di esperti e tutor e disponibilità alla collaborazione.

La Referente per la Valutazione

Ins. Lorella FANO